

# Программа Развития на 2021-2026 г.г.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №11»  
г. Каменск – Уральский



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11»

---

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС «Управление  
образования Каменск – Уральского  
городского округа»

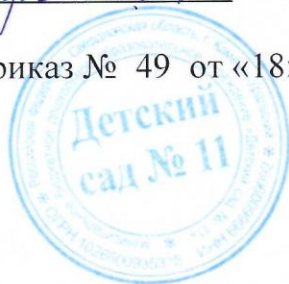
 Л.М. Миннуллина  
« 18 »  2021 год.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Детским садом №11  
 В.Н. Афонасьева

Приказ № 49 от «18» мая 2021 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №11»  
на 2021 – 2026 годы.

**Обеспечение позитивной социализации и  
успешности каждого ребенка.**

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 04 от «18» апреля 2021 года.

г. Каменск – Уральский, 2021 г.

г. Каменск – Уральский, 2021 г.

Содержание:

<b>Введение</b>	<b>Стр. 3</b>
Паспорт программы Развитие	Стр. 3
Информационная справка	Стр. 6
<b>I.</b> Проблемно – целевой анализ основных направлений деятельности программы Развития, эффективности её реализации за 2016-2020 годы.	Стр. 7
<b>II.</b> SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей Детского сада № 11 в условиях усиления образовательной конкуренции и быстро меняющегося социального и государственного запроса	Стр. 12
<b>III.</b> Концепция развития Детского сада №11 на 2021-2026 г.г.	Стр. 18
<b>IV.</b> Инновационный проект и инновационные организационные подпроекты.	Стр. 25
<b>V.</b> Группы риска программы Развития	Стр. 32
<b>VI.</b> Финансовый план реализации программы Развития.	Стр. 33
<b>VII.</b> Эффективность результатов программы Развития.	Стр. 33

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Программа Развития образовательного учреждения является стратегическим документом, нацеленным на развитие детского сада и определяет действия администрации, коллектива, органов общественного управления в ситуации нестабильности, возникающей в связи с протеканием общественно-экономических изменений окружающего социума и т.д.

Стратегическое управленческое планирование работы детского сада — это процесс формулирования миссии и цели учреждения, выбора стратегии, определяющей эффективность функционирования ДОУ в будущем.

Педагогам, воспитанникам, родителям в сложном и быстро меняющемся мире необходимо уметь понимать связь между своими ежедневными решениями и возможными долгосрочными последствиями, которые могут отразиться как на них, так и на развитии общества в целом.

В основу развития системы образования и в программу Развития заложены принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование»:

- открытость образования к внешним запросам,
- применение на практике работы проектных методов, успешно реализующих новые подходы в образовании,
- конкурсное движение,
- комплексный характер принимаемых решений.

Образование и, в частности, дошкольное образование выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это воспитание и обучение ребенка, трансляция и воспроизводство культурных и духовных ценностей. Согласно Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) образовательная программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды; которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».

Основа таких преобразований «интеллектуальное, творческое, гармоничное развитие личности ребенка, способной принимать в дальнейшем самостоятельные решения - воспитание свободной личности».

### **Паспорт программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» на 2021-2026 г.г.**

<b>1.</b>	<b>Наименование программы</b>	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» на 2021-2026 г.г. <b>«Обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка».</b>
<b>2.</b>	<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заведующий Детским садом №11 Афонасьева Вера Николаевна</li><li>• Заместитель руководителя Бибикина Татьяна Викторовна</li></ul> Творческая группа «Развитие», утвержденная приказом заведующего от 04.08.2019 г. № 46

3.	<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014";</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования») (воспитатель, учитель);</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11».</li> </ul>
4.	<b>Цель программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> <li>2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</li> </ol>
5.	<b>Основные задачи и направления программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ol>

		<p>2. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>3. Совершенствовать технологии совместного, индивидуального образования, обеспечивающее преемственность традиций педагогической командой и способствующее развитию инноваций.</p> <p>4. Обеспечение открытого информационного пространства для всех участников образовательных отношений через создание качественного информационного пространства ДОУ.</p> <p>5. Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию.</p> <p>6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>7. Обеспечение воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
6.	<b>Миссия детского сада</b>	<p><b><i>Обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка.</i></b>  Реализация каждым воспитанником своего позитивного физического, социального, культурного, познавательного, интеллектуального, экономического потенциала через создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка и предоставление доступных качественных образовательных услуг.</p>
7.	<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2026 годы.
8.	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области образования и мировыми тенденциями.</li> <li>- Формирование имиджа современного педагога, совершенствование профессиональных компетентностей, повышение уровня информационной культуры, как части общепедагогической культуры.</li> <li>- Повышение показателей состояния здоровья воспитанников.</li> <li>- Повышение параметров дошкольной образовательной среды, характеризующих сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>- Рост материально-технической базы, обеспечивающей повышение качества образования через внедрение</li> </ul>

		дополнительных образовательных услуг, участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах.
		- Повышение эффективности внутрисадовской управленческой деятельности.
		- Расширение внешних связей.
		- Развитие традиций детского сада - «Успешная новация всегда рождается из успешной традиции».
		- Создание системы повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, дистанционного образования использование информационных, коммуникативных технологий в обучении воспитанников и управлении детским садом.
		- Повышение имиджа современного педагога (согласно модели «Современного педагога»).
		- Расширение функционала педагогических работников в соответствии с положениями персонального подхода (делегирование полномочий, создание творческих групп и др.).
	<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	Бюджетные средства федерального, регионального и муниципального уровней, внебюджетные средства.
	<b>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</b>	1. Составление годового плана работы на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга на сайте детского сада. 4. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий.

**Информационно – аналитическая справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 11»**

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее Детский сад № 11)

**Почтовый адрес:** 623402 Россия, Свердловская область, город Каменск – Уральский, улица Озерная, дом 9

**Адрес электронной почты:** [dou\\_11\\_ku@mail.ru](mailto:dou_11_ku@mail.ru)

**Адрес сайта детского сада:** <http://detsad11.gorodku.ru/>

**Телефон:** 8(3439)363366

**Нормативно – правовое обоснование деятельности Детского сада № 11**

- Лицензия, Серия ГА № 007723 регистрационный номер № 4730 выдана «07» февраля 2012 года (бессрочно).

- Устав, утвержденный приказом ОМС «Управление образования г. Каменска – Уральского» от 19.01.2016 года № 21

**Управление:**

**Учредитель образовательного учреждения:** Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

**Руководитель образовательного учреждения:** Афонасьева Вера Николаевна

**Квалификационная категория:** соответствие занимаемой должности.  
**Заместитель руководителя:** Бибикова Татьяна Викторовна  
**Квалификационная категория:** соответствие занимаемой должности.  
**Заведующий хозяйством:** Васильева Галина Александровна.

#### **Режим работы учреждения.**

**Режим работы:** с 7 00 -19 00, пятидневная рабочая неделя (с 7.00 до 19.00).

#### **Коллегиальные органы управления Детским садом № 11**

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание работников.

### **I. Проблемно – целевой анализ основных направлений деятельности программы Развития, эффективности её реализации за 2016-2020 годы.**

#### **Анализ реализации целевой программы «Управление качеством дошкольного образования».**

В рамках реализации данного направления нами были проведены следующие мероприятия, которые эффективно нашли себя через качественные и количественные показатели деятельности ОУ, а именно:

1. Изучение и внедрение в работу новых нормативно – правовых документов. Качество внедрения нормативных требований к содержанию образования проявилось:

- в разработке основных управленческих документов: образовательной программы, рабочих программ педагогов, которые включают в себя перспективную проектную программу, основанную на комплексно -тематическом планировании ОП и систему блочного планирования, которое отражает все аспекты жизнедеятельности детей на протяжении всего дня: утренний прием, беседы, прогулки, совместная деятельность во вторую половину дня;

- в использовании учебно – методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки», системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогами всех групп внесены коррективы в связи с изменёнными показателями развития детей каждого возраста и разработали матрицы для оценки качества усвоения детьми ОП детского сада.

2. Результаты мониторинга по освоению детьми образовательной программы в сравнении по годам с 2016 по 2019 г. показали следующий результат:

- выпускники детского сада освоили образовательную программу по четырем образовательным областям: речевое, познавательное, физической, социально коммуникативное – показатели равны 100% (уровни сформированности «Достаточный» и «Близкий к достаточному»);

- 8% выпускников показали «Недостаточный» уровень освоения образовательной программы по художественно-эстетическому развитию. Причина: индивидуальные природные задатки ребенка.

3. Развитие кадрового потенциала:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

- 100 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории (33% на высшую, 67% - на первую).

- По состоянию на 2019 год 100% педагогов имеют среднее специальное образование по должности «воспитатель ДОО»; 20% из них после прохождения курсовой переподготовки. Кроме того 33% педагогов закончили педагогический университет в 2019, 2020 годах, получив высшее дошкольное образование.

4. Достаточно высокий уровень реализации данной целевой программы просматривается в анализе «Независимой оценки качества дошкольного образования» (НОК-2019) и ежегодного социологического опроса «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»:

- По рейтингу Независимой оценки качества (НОК) дошкольного образования по городу заняли **37 место. Показатель оценки качества** по образовательной организации составляет **84,32 балла**. В целом, по образовательной организации удовлетворенность получателей, образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

- 98% родителей в целом удовлетворены работой ДОУ.

Таким образом можно констатировать, что нами были предприняты все доступные направления в повышении качества образовательного процесса и достижения положительного социального эффекта при реализации данной целевой программы.

#### **Анализ реализации целевой программы «Программное обеспечение, методики, технологии».**

Проблема ориентации молодых специалистов и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, через использование современных программ и технологий в решении задач образовательной деятельности и повышения качества образовательного процесса отразилось в:

- повышение качества образовательного процесса через систему наставничества, которая помогла начинающим педагогам набраться опыта у более опытных коллег, построить собственную профессиональную систему, которая проявилась в повышении профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по темам: «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (3 педагога), «Организация работы по взаимодействию с родителями» (2 педагога); прослушали мастер – класс по работе с родителями Н.М. Метеновой (1 педагог), «Психология мотивация и влияние» (2 педагога), «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (1 педагог), что отразилось на эффективности оценки деятельности педагогов и предоставления ее результатов в рамках тем по самообразованию в марте 2020 года;

- внедрении современных образовательных технологий в работе с детьми: умного планшета «Бизиборда» в работу группы раннего возраста; «Бусоград или игры Феи Бусинки», «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми раннего, младшего и среднего возрастов»; информационно – коммуникационные технологии в работе с детьми, «Палочки Кюизинера» и блоков Дьенеша «Маленькие логики», «ЛЕГО – технологию», игровые и развивающие технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки детской инициативы и др., внедрение проектной деятельности педагогами групп по направлениям «Этикет для малышей», «Родной свой край люби и знай», «Реализация комплекса занятий по развитию связной диалогической речи у детей средне-старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр», работают в детском саду с 2018 года два бесплатных кружка для группы старшего и подготовительного возрастов «Подготовка руки к письму» и «Театральная мозаика», что отразилось на оценках родителей в рамках ежегодного социологического опроса;

- разработке проектов с рамках оптимизации работы с родителями: «Маленький гражданин», реализуемый совместно с Каменск-Уральским техникумом металлургии и машиностроения (рок реализации 2015 – 2019 год), «Дорога добра», основанный на социокультурном воспитании детей (срок реализации с 2018-2020 годы), в рамках данного проекта нами были разработан информационный блок для родителей «Школа родительских компетенций», что помогло спрогнозировать и разъяснить основные постулаты садовского и семейного воспитания, что явилось очень актуальным в период пандемии, и. в конечном итоге помогло достичь результатов данной программы, а именно: обучение через систему наставничества начинающих педагогов, а также стимулирование творческой активности

опытных педагогов, через использование проектной деятельности в работе; обучения родителей взаимодействию с ребенком дома, через профессиональные советы, занятия, игры и др.

Оценкой результативности данной программы можно считать результаты ежегодного социологического опроса – удовлетворены критериями:

\* «Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов ДОУ» - 100% родителей (в группе раннего возраста) и 96% родителей (в дошкольных группах);

\* «Принимаете ли Вы к сведению рекомендации воспитателя, связанные с образованием (развитием) Вашего ребенка?» - 100% родителей во всех возрастных группах;

\* «Удовлетворены ли Вы условиями для развития творческих способностей и интересов воспитанников?» и «Удовлетворены ли Вы условиями воспитания и обучения детей» - 100% родителей в группе раннего возраста и 98% в дошкольных группах.

### **Анализ реализации целевой программы «Информатизация дошкольного образования»**

Для решения целей и задач целевой программы по ИКТ – компетентности получены следующие результаты:

- В детском саду имеется 9 компьютеров (5 – у педагогов, 1 – у завхоза, 1 – у делопроизводителя, 1 – в медицинском кабинете). На компьютерах установлены лицензионные программы, но имеют выход в интернет 4 компьютера.

- Педагоги используют ИКТ при прохождении курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки (дистанционно), участие в конкурсах различного уровня (дистанционно).

- Курсы по ИКТ прошли 3 педагога (33% от общего числа). 2 педагога успешно используют ИКТ в образовательном процессе, 4 педагогам необходимы курсы повышения квалификации с целью обучения для применения ИКТ в образовательном процессе не на любительском уровне, а на профессиональном. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

- Широко применяются в образовательном процессе и в работе с документами электронная система документооборота, что позволяет быстро и в короткие сроки предоставлять и получить необходимую информацию, часто в работе используются программы удаленного доступа, что позволяет дистанционно работать с файлами или срочной информацией дома;

- Стоит отметить, вся документация педагога имеется в компьютерном варианте и, если что-то необходимо заменить, добавить материал, педагогу ни стоит особого труда своевременно скорректировать рабочую программу. Преимущества кейсов для педагога в возможности хранения, накопления, отбора информации при подготовке к занятиям с точки зрения индивидуального подхода к проведению и результативности овладения всеми воспитанниками необходимыми знаниями, умениями, навыками.

#### **В результате анализа выявили следующее:**

##### **Проблемное поле:**

- Для соответствия новым требованиям образования и в сложившейся ситуации повышения работоспособного возраста, особенно важным становится поддержание (повышение) квалификации работников на протяжении всего карьерного пути. Возрастает роль непрерывного образования и постоянного обновления навыков и без навыков ИКТ при переходе на новые цифровые стандарты педагогу не обойтись;

- Активность использования ЭОР педагогами во время образовательной деятельности, сможет не только упорядочить этапы занятия, но и даст возможность стимулирования познавательной, умственной активности как средства для концентрации внимания на протяжении всего образовательного процесса, но также и возможностью

познакомиться с мировыми шедеврами культуры, развивать у детей художественные и креативные способности.

### **Анализ реализации целевой программы «Здоровье».**

Данное направление в работе детского сада является привилегированным и самым первостепенно – важным при планировании всей работы детского сада. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, доступность психологической, педагогической и медицинского сопровождения во время пребывания ребенка в детском саду и постоянное повышение профессионального уровня по здоровьесбережению педагогами на протяжении всей работы в ДОУ.

С целью оптимизации данного направления нами были спланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО» объемом 144 часа с последующим внедрением в работу программы «Здоровье»;

- Для планирования работы нами был разработан мониторинг реализации целевой программы «Здоровья», через следующие критерии оценки:

\* Оценка работы здоровьесберегающей структуры ДОУ соответствует требованиям.

\* Организация воспитательно – образовательной работы (прогулка, питание, ОД, соблюдение требований СанПиН, используемые методики) – проверка проводилась в рамках тематического контроля в течение 5 лет ежегодно – соответствует требованиям.

\* Организация физкультурно – оздоровительной работы проверка проводилась в рамках тематического контроля в течение 5 лет ежегодно – соответствует требованиям..

\* Организация просветительско-воспитательная работа с детьми, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – соответствует требованиям.

\* Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями – соответствует требованиям.

\* Организация медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья (документация, цикличность, достоверность) – соответствует требованиям.

\* Анализ количественной и качественной оценки работы детского сада по физкультурно – оздоровительной работы в целом – соответствует требованиям.

\* Оценка компетентности педагогов в области здоровьесбережения: знаний и умений (согласно критериев уровней сформированности профессиональных умений педагога) – соответствует требованиям.

**Таким образом, можно сделать вывод**, что работа физкультурно – оздоровительной направленности проводится детским садом в полном объеме и в системе.

#### **Проблемное поле.**

Исключение составляет только отсутствие в штатном расписании инструктора по ФИЗО, что существенно меняет весь образовательный процесс, так как данная деятельность проводится педагогами групп и стоит учитывать тот факт, что в детском саду функционирует 2 разновозрастные группы (средне – старшего возраста и старше – подготовительного возраста).

- Следует отметить высокий профессионализм воспитателей в проведении физкультурно – оздоровительной ОД. Это видно по низкой заболеваемости детей.

- В целом, в Детском саду № 11 условия соответствуют требованиям организации физкультурно – оздоровительной работы, предъявляемым к образовательным организациям.

Данные эффективности реализации целевой программы «Здоровья подтверждаются данными ежегодного социологического опроса «Удовлетворенность родителей работой ДОУ, удовлетворены критерием:

«Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в ДОУ для охраны и укрепления здоровья воспитанников?» - 100% родителей в группе раннего возраста. 98% родителей в дошкольных группах;

«Удовлетворены ли Вы условиями, создаваемыми в ДОУ для безопасного пребывания детей?» - 100% родителей во всех возрастных группах.

#### **Анализ реализации целевой программы «Детская инициатива»**

В рамках планирования данного вида деятельности нами за основу были взяты 2 перспективно-актуальных направлений в работе:

- Работа с социальными партнерами в рамках проекта «Маленький гражданин» по внедрению элементов волонтерского движения в работу с детьми дошкольного возраста (об этом проекте мы писали выше).

Результатом деятельности можно увидеть через:

- участие в социально – значимых мероприятиях муниципального уровня по чествованию выпускников школ города за особые успехи в учении 2017, 2018, 2019 г.г.; в итоговом мероприятии проекта «Город многоликий»; в концерте ко Дню учителя (награждены Благодарственными письмами);

- благодарственные письма за сотрудничество в рамках проекта «Маленький гражданин» Врио начальника МО МВД России по городу Каменску – Уральскому (2017, 2018 г.г.).

- Работа в рамках развития направления «Уральская инженерная школа» можно проследить через важные события в жизни детского сада в рамках реализации проектов, а именно:

- заключение договора о взаимодействии с Каменск – Уральским техникумом металлургии и машиностроения в рамках реализации направления «Уральская инженерная школа»;

- участие педагогов в стажерских площадках городского профессионального сообщества педагогов по направлению «УИШ» - это общее родительское собрание «Я б в рабочие пошёл», «Опытно – экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками». Данный вид деятельности был освещен в докладе начальника УО в работе Городского гражданского форума «Город. Бизнес. Качество жизни.»

**Таким образом можно сделать следующие выводы** по результатам анализа данного направления:

- Проектный метод, реализуемый нашим дошкольным учреждением на протяжении 5 лет с целью реализации задач программы Развития позволяет говорить об успешном опыте достижения позитивного результата работы всего коллектива в части, формируемой участниками образовательных отношений. Качество проектного метода позволило расширить возможности образовательного учреждения с позиции социального партнерства и возможности появления новых возможностей участия детей в социально – значимых мероприятиях города, в становлении семейных связей через участие в конкурсах, повысить самооценку детей через участие в городских мероприятиях. Не отставать в инновационном развитии соответствующего современным требованиям образовательной политики: волонтерское движение совместно с КУТММ. Данный проект позволил и рассмотреть направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию, сбалансировать детскую инициативу и любознательность, подойти к вопросам нравственного воспитания через семейные ценности.

- Неотъемлемой оказалась помощь родителей в реализации данного проекта, а именно их непосредственное участие в конкурсных мероприятиях, подготовка к ним, сопровождение детей.

**Адекватное проявление детской инициативы, технологии педагогической поддержки в разных видах детской деятельности формирует прежде всего позитивную социализацию наших выпускников к развитию на следующей ступени образования.**

### **Анализ реализации целевой программы «Социальное партнерство»**

Основной проблемой реализации данной целевой программы является то, что современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного сотрудничества, которое подразумевает функционирование всех ступеней образования в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, государства в воспитании подрастающего поколения.

Внедрение в практику работы дошкольного учреждения новых нормативных документов позволило создать единую площадку для отслеживания целевых ориентиров на переходных этапах всех образовательных ступеней, но при этом проблема преемственности ступеней остается актуальной и по сегодняшний день.

Социальные партнеры, с которыми детский сад сотрудничает уже много лет, это:

- «СОШ №11», КУТММ – социальные партнеры, связанные с развитием совместной образовательной деятельности,

- детская поликлиника – социальный партнер в деле формирования здоровьесберегающей среды в ДОУ,

- ООО «Сервиспак», ПАО «СинГЗ», ИК – 47 – социальные партнеры для решения функционирования текущих проблем ДОУ.

Не пассивность результатов эффективного взаимодействия можно просмотреть через:

- Ежегодный социологический опрос родителей «Удовлетворенность работой детского сада» через критерии:

«Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением (групп, участков)?» - 100% в группе раннего возраста, 88% в дошкольных группах с предложением: «Обновить игровое оборудование на участках».

Также результат сотрудничества просматривается и через НОК (Независимую оценку качества образования) где присутствует предложения в пункте «Повысить комфортность оказания услуг, с учётом замечаний, высказанными получателями услуг», а именно:

- \* оснащение и зонирование детских площадок для прогулок;

- \* образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата), оснащение;

Но при этом имеются предложения поддерживать на том же уровне в пункте «Удовлетворенность образовательными услугами»:

- \* условия оказания услуг.

### **II. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей Детского сада № 11 в условиях усиления образовательной конкуренции и быстро меняющегося социального и государственного запроса.**

Блоки деятельности	Сильные стороны	Возможности	Перспективные направления работы	Примечание
Управление	Детский сад имеет управляемую и управляющую системы. Организационная структура управления Детским садом № 11 представляет собой	Расширение спектра социального заказа родителей за счёт предоставления дополнительных образовательных услуг, а также	1. Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра услуг высокого	

	<p>совокупность всех его органов с присущими им функциями.</p> <p>Открытость образовательной системы, целей и задач детского сада -главный критерий объединения всех участников ОО и доверия со стороны родительской общности.</p> <p>Использует в работе актуальные системы управления и автоматизации образовательного процесса.</p>	<p>улучшения МТБ за счёт внебюджетных средств.</p>	<p>качества. Рассмотреть возможность оказания и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	
	Слабые стороны	Угрозы		
	<p>Не в полном объеме производится анализ внешних и внутренних факторов развития образовательного учреждения, что не позволяет своевременно корректировать деятельность ОО и направлять его в нужном русле в связи с изменяющимися обстоятельствами.</p>	<p>Показная заинтересованность работников в результатах деятельности.</p> <p>Безразличие к коллективным усилиям.</p> <p>Сфера интересов сотрудников не соприкасается с интересами ОО.</p>		
Кадры	Сильные стороны	Возможности	Перспективные направления работы	Примечание
	<p>100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>Все педагогические работники соответствуют требованиям «Профессионального стандарта педагога», аттестованы.</p> <p>Специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения.</p>	<p>Участие в конкурсах, проектах.</p> <p>Постоянное повышение образовательного ценза с целью соответствия квалификационным стандартам – к образованию в «течении всей жизни».</p>	<p>1. Применять в работе с детьми проекты, направленные на социальную успешность ребенка при переходе с одной ступени образования на другую, тем самым повышая шансы ребенка на успешное обучение (равные стартовые возможности для каждого ребенка).</p>	

	Слабые стороны	Угрозы		
	Необходимость поиска мотивации молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Эмоциональное выгорание педагогов. Снижение уровня удовлетворенности персонала условиями работы и как следствие снижение качества деятельности ОО.		
Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности	Перспективные направления работы	Примечание
	В работе детского сада используется современная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». Программа «Истоки» позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Педагоги используют проектный метод обучения, что позволяет объединить всех участников ОО.	Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг детского сада, что обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала. Использование практико-ориентированных форм и методов в работе с детьми. Использование ИКТ для саморазвития и личностного роста педагогов.	1. Использовать в работе с детьми проектный метод как средства инновационного развития детского сада и повышения уровня профессионального роста педагогических работников в соответствии с новыми требованиями содержания образования. 2. Поиск новых путей и форм работы с родителями воспитанников.	
	Слабые стороны	Угрозы		
	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе.	Невыполнение педагогами рабочей программы и как следствие образовательной программы детского сада, недостижение планируемых результатов образования.	1. Обеспечить качественную реализацию образовательной программы детского сада через выполнение рабочих программ педагогами с соблюдением всех требований, прописанных в них.	
Материально-технические условия	Сильные стороны	Возможности	Перспективные направления работы	Примечание
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со	Поиск спонсоров, привлечение внебюджетных средств (грантовые конкурсы, шефская помощь, участие в	1. Обновить материально-техническую базу учреждения и предметно-пространственную среду для	

	спецификой реализуемой образовательной программой. Обеспеченность здания и территории современной системой безопасности (АПС, тревожная кнопка, видеонаблюдение и др.) Создана развивающая и комфортная среда для пребывания детей в детском саду.	конкурсах различного уровня и др.).	использования всего образовательного потенциала детского сада с целью повышения качества образовательных услуг.	
	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>		
	Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств.	Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития. Недостаток бюджетного финансирования.		

**Выводы:**

В целом наше дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития. Данный факт подтверждается тем, что в предыдущей программе Развития дошкольное образовательное учреждение ставило перед собой реальные цели. То есть цели, которые привели наше дошкольное образовательное учреждение в качественно новое состояние, которое отвечает современным требованиям содержания образования, а именно:

- качество и эффективность образовательного процесса и воплощающей его педагогической системы обеспечивается управлением, его совокупностью принципов, методов, организационных форм и технологических приемов;

- корректировка всей системы жизнедеятельности организации происходит под влиянием запросов потребителя;

- информатизация процесса документооборота;

- инструментом для таких стратегических преобразований в детском саду служат три основных локальных акта, это:

- образовательная программа детского сада;
- программа развития детского сада;
- программа управленческой деятельности на год, вспомогательной и отслеживающей детали внедрения и выполнения вышеперечисленных программ;

- координация деятельности управленческого аппарата за формирование конкурентоспособной оценки, ценза дошкольного образовательного учреждения в предоставлении результатов работы определяется ценностной параллелью между нормативно – правовым регулированием и фундаментальным планированием в соответствии с современными требованиями содержания образования с оценкой качества образования по следующим параметрам:

- ✓ качество предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ результатов работы образовательного механизма (учреждения);
- ✓ качество ресурсообеспечения;
- ✓ соответствие предоставляемых образовательных услуг образовательному заказу;
- ✓ становление и развитие системы сотрудничества со спонсорами, образовательными и общественными организациями;

- открытость образовательной организации и прозрачность нашей деятельности можно просмотреть через официальный сайт детского сада, а также через официальный сайт ГМУ и госзакупки;

- планирование деятельности детского сада строилось на приоритете близлежащих (важных) направлений развития, что помогало своевременно решать как текущие проблемы ОУ, так и актуально неразрешимые с помощью и поддержкой организаций и объединений (шефская помощь, методическая помощь, решения Совета детского сада, спонсорская помощь, решение вопросов в рамках трехстороннего договора и др.);

- эффективность реализации программы включала целевые ориентиры, которых мы хотим добиться, реализовав предыдущую программу развития;

- выход образовательного учреждения с показом наработанного практического опыта в рамках открытых мероприятий для всех участников ОО, городских стажерских площадках, участие в форумах, участие в конкурсах различного уровня и др.;

- педагоги используют в работе современные образовательные технологии, соответствующие требованиям Федерального государственного стандарта, педагоги соответствуют требованиям «Профессионального стандарта педагога»;

- родители высоко оценили деятельность детского сада в рамках независимой оценки качества образования, что говорит о правильности выбранной нами стратегии развития образовательного учреждения и удовлетворенность качеством предоставляемых услуг;

- образовательная программа успешно осваивается детьми, посещающими детский сад;

- в детском саду сложился творческий, перспективный коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию;

- адекватная оценка работы системы гибкого регулирования в свете изменений образовательной политики позволяет констатировать перспективный административный потенциал для решения проблем через оптимизацию системы работы детского сада как изменения для механизма будущего.

#### **Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии:**

- новое время диктует нам новые коррективы в работе дошкольной организацией прежде всего это касается здоровья детей. Новая коронавирусная инфекция уже внесла изменения в жизнь детского сада, наших воспитанников и их родителей, поэтому необходимы преобразования на уровне пересмотра локальных актов, усиления мер по защите здоровья детей, а также алгоритмов действия в той или иной ситуации. Необходимо пересмотреть содержание программы «Здоровье» с учетом новых требований санитарно – эпидемиологического сопровождения деятельности ДООУ;

- недостаток финансирования стратегического планирования;

- для решения проблем финансового характера необходимо пересмотреть вопрос и возможность предоставления дополнительных образовательных услуг в ДООУ, что возможно поможет определенным образом решить вопрос с материально – техническим обеспечением образовательного учреждения;

- отправной точкой и повышения качества предоставляемых образовательных услуг может послужить тот фактор, что педагоги при планировании собственной педагогической деятельности будут за основу брать проектный метод его организации, то есть постоянное повышение собственной квалификации за счет планирования собственной профессиональной деятельности;

- перемены диктуют нам новые требования к квалификации педагогических работников: умение работать с информацией и информационно – коммуникационными технологиями, но при этом владеют данными компетенциями не все педагоги, работающие в ДООУ;

- конкурентоспособность образовательного учреждения невозможна без повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг детского сада, что обеспечит

поддержку и более полное использование образовательного потенциала в работе детского сада;

- профессиональный рост педагогических кадров можно оптимизировать за счёт внедрения практик командной работы и делегирования полномочий, активизации работы творческих групп, то есть совместное достижения результатов работы по актуальным вопросам в ДОУ;

- обновить материально – техническую базу учреждения и предметно – пространственную среду для использования всего образовательного потенциала детского сада с целью повышения качества образовательных услуг и выполнения рекомендаций заказчиков образовательных услуг (анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада за 2019-2020 год») и выполнение рекомендаций Независимой оценки качества образования (НОК), а именно:

- \*оснащение и зонирование детских площадок для прогулок;

- \* образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата), оснащение (приобретение мультимедийный проектор с экраном, интерактивных досок для педагогов дошкольных групп и узких специалистов, приобретение развивающе – образовательных программ);

- по возможности оптимизировать образовательную работу педагогических работников с целью делегирования их полномочий специалисту узкой направленности - принятия в детский сад инструктора по физической культуре;

- привлечению родителей к реализации образовательной программы детского сада и к жизни ребенка в детском саду.

В результате проведенного анализа нами наметились цели и задачи программы Развития на 2021-2026 годы.

#### **Цели программы Развития:**

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечение воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Совершенствовать технологии совместного, индивидуального образования, обеспечивающее преемственность традиций педагогической командой и способствующее развитию инноваций.

4. Обеспечение открытого информационного пространства для всех участников образовательных отношений через создание качественного информационного пространства ДОУ.

5. Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию.

6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, ФГОС ДО позволяет в полной мере сконцентрировать усилия на данных направлениях к достижению цели, при этом достижение целевых ориентиров ставит нас в позицию рутинизации процесса планирования. Данный аспект деятельности

возможно ввести на поток, при этом механизмы развития утратят свою актуальность. Актуальным останется лишь то, что формирует позитивный результат образования воспитанников.

**Основными средствами достижения позитивного результата работы детского сада могут стать:**

- корректировка локальных актов детского сада в связи с изменениями образовательной политики региона, страны;
- внедрение новых развивающих и проектных технологий, сопутствующих направлениям развития детского сада;
- работа методической группы «Развитие» для соотнесения научно – исследовательских учений возможностям детского сада;
- использование мониторинговой системы контроля (системы оценки качества образования: анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада» и Независимой оценкой качества образования (НОК));
- развитие сетевого взаимодействия в рамках проектной деятельности,
- совершенствование структуры образовательной деятельности, рабочих программ педагогов, как основной формы организации учебного процесса через внедрение современных развивающих технологий;
- создание условий для самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности: познавательно – исследовательской, проектной, в рамках образовательной и свободной деятельности;
- повышение конкурентоспособность детского сада как ключевого элемента развития, требующего постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам участников ОО и современным требованиям содержания образования.

### **III. Концепция развития детского сада.**

Новые подходы к управлению становятся движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. При этом ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность и создает условия для сохранения здоровья ребенка.

**Сущность планирования развития** должна отвечать на следующий вопрос:

Таблица 1

<b>Каково настоящее положение ОУ?</b>	<b>Данный вопрос прописан выше.</b>
Какова стратегическая ситуация, в которой оно находится?	Ситуация требует оптимизации методов и механизмов управления дошкольной образовательной организацией.
В каком положении руководство ОУ хочет его видеть в будущем?	Формирование ситуации успешного развития, успешной социализации, как у воспитанников детского сада, так и у персонала дошкольного учреждения. Данного успеха невозможно достичь без доверия родителей к возможностям образовательного учреждения, а именно: грамотной стратегии развития образовательного учреждения
Какие препятствия могут возникнуть к поставленной цели?	- Человеческий фактор; - Недоверие со стороны родителей;

	- Не готовность всего коллектива детского сада к радикальным изменениям и требованиям.
Что и как нужно сделать, чтобы достигнуть поставленных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересмотреть соответствие локальных актов ДОО новым требованиям содержания образования на нивелирование противоречий и неточностей, приписанных в них.</li> <li>- Привлекать родителей к образовательному процессу в детском саду на основе активных методов, стимулировать их.</li> <li>- Изучение оптимальных возможностей педагогического коллектива посредством метода предложения нескольких возможностей для решения поставленных задач (метод отпротивного), на формирование многогранной оценки видения сложившейся ситуации.</li> </ul>

**Таким образом,** новые подходы к управлению становятся движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. При этом ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность и создает условия для сохранения здоровья ребенка. Таким образом, модель управления педагогическим процессом объединяет коллектив воспитателей, родителей и детей в едином образовательном пространстве.

Для прогнозирования программы развития нами была разработана маркетинговая модель, каким мы бы хотели видеть образовательное учреждение в ближайшие годы, каким хотели бы видеть профессионального педагога, отвечающим требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС ДО:



### Современный портрет воспитателя - педагога.

Современный педагог — это, прежде всего личность, уверенная в себе, способная на самостоятельное принятие решений, уделяющая внимание своему интеллектуальному и физическому совершенствованию, умеющая достойно реагировать на чужие негативные эмоции и даже на прямые оскорбления.

Проведенная нами стажерская городская площадка 15.01.2020 года на тему «Современный педагог в период становления профессиональных стандартов», выявила, ключевые компетенции, которыми должен обладать современный педагог дабы соответствовать современным требованиям содержания образования. а также помочь ребенку социализироваться в окружающем мире при переходе с одной ступени образования на другую.



#### Актуальность программы Развития на 2021 – 2026 годы:

- Выполнение основных нормативно - правовых документов в сфере образования: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

**Миссией образования является** реализация и раскрытие каждым воспитанником (ребенком) своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на каждой ступени образования.

**Ключевой проектной идеей программы Развития** станет индивидуализация образования через весь спектр образовательных услуг направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, природосообразности каждого нашего воспитанника, позволяющих педагогам самостоятельно определять темп и стратегию воспитательно образовательного процесса

Поэтому приоритетом политики детского сада является:

- обеспечение качественными образовательными услугами;

- повышение качества образования за счет повышения профессионального уровня педагогических кадров;
- построение инновационных процессов на традициях детского сада и рутинизации новопрееобразований.

**«Через качественные образовательные услуги на основе новейших достижений в науке, современных воспитательных и образовательных технологий к дошкольному образованию высокого качества».**

Концентрированное представление **стратегического плана** реализации программы развития»

Таблица 2

Этапы реализации стратегии	Результат
Концентрация ресурсов стратегически важных компонентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ финансов и выделение ресурсов на реализацию программы (расходы, связанные с выполнением муниципального задания, запрос целевых субсидий на развитие образовательного учреждения)</li> <li>- Регулирование экономики организации на основе имеющихся рычагов и стимулов - таковым является система стимулирования педагогических работников.</li> <li>- Мотивация персонала образовательного учреждения, привлечение всех работников ДООУ к образовательному процессу (рекламирование миссии образовательного учреждения, этапов его развития).</li> <li>- Увязывание системы стимулирования на основе поставленных целей и задач (проектирование результатов планирования с реально - достижимыми целями)</li> <li>- Составление и реализация стратегического плана (с учетом традиций детского сада).</li> </ul>
Создание актуальной системой управления детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация системы управления к изменениям внешней и внутренней среды.</li> <li>- Оптимизация профессионального уровня руководящих работников за счет программ переподготовки, курсовой подготовки, активных форм передачи передового опыта.</li> <li>- Создание сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства, оптимизации ППРС детского сада.</li> </ul>
Достижение стратегических ориентиров на основе поставленных целей и критериев управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочей группы для отслеживания поставленных целей и задач. Оптимизация условий по мере их отклонения от намеченного курса программы развития.</li> <li>- Формирование нескольких направлений развития детского сада для его устойчивого положительного имиджа, как среди дошкольных учреждений, так и в глазах потенциальных потребителей наших образовательных услуг.</li> <li>- Просмотр результатов деятельности детского сада через имеющиеся оценки качества работы (НОК, ежегодное социологическое исследование «Удовлетворенность родителей работой детского сада», анализ по результатам самообследования и др.), которые соответствуют требованиям нормативных документов.</li> <li>- Разработка положения о внутрисадовском контроле с целью:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование уровня деятельности детского сада;</li> <li>• повышение мастерства педагогов и воспитателей;</li> <li>• улучшение качества образования в детском саду.</li> </ul> <p>- Работа на сайте детского сада, использование его как инструмента рекламы образовательного учреждения в целом.</p>
--	---

**Таким образом, развитие** образовательной системы Детского сада, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее начальное образование, реализацию компетентностного, деятельностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Детского сада должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность детского сада для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Детского сада в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды и потенциала образовательного учреждения, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

Основные направления программы Развития на основе её целей и задач и перспективных направлений развития образования:

Таблица 3

## Пути развития дошкольного учреждения

№ п/п	Путь развития	Содержание	Мероприятие по выполнению
1	<b>Аналитический</b> - анализ возможностей и ресурсов	Систематическое изучение внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие с использованием современных методов стратегического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в работе инструментов комплексного анализа внешней и внутренней среды, которыми могут стать PEST-анализ и SWOT-анализ.</li> <li>-Сбор и статистическую обработку данных по результатам анкетирования «Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах детского сада».</li> <li>- Проведение ежегодного социологического опроса «Удовлетворенность родителей работой детского сада», НОК, самоисследования;</li> <li>- Итоговый анализ повышения качества образования средствами входной, промежуточной, итоговой педагогической диагностики.</li> </ul>
2	<b>Рекламный</b> - реклама передового опыта, спектра услуг детского сада	Распространение опыта работы дошкольной организации, рекламирование оказываемых услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Публикация статей в специальных районных, федеральных изданиях о работе детского сада;</li> <li>-Участие в конкурсах различного уровня;</li> <li>-Проведение публичной защиты педагогами инновационных направлений, методических разработок (в рамках тем по самообразованию, прохождения аттестационных процессов);</li> <li>-Использование ресурсов интернета для PR-акций и распространению опыта работы (сайт детского сада, странички педагогов, соц. сети)</li> </ul>
3	Деятельностный	-Какие имеющиеся у сильные стороны могут быть оптимизированы еще больше	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семинары и консультации «Инновационные подходы к качеству дошкольного образования»;</li> <li>-Систематизация практического опыта педагогов – система портфолио педагога (мотивация).</li> <li>-Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку кадров в области внедрения современных технологий в педагогическую практику;</li> </ul>

		<p>и что для этого нужно сделать?</p> <p>-Какие слабые стороны можно преодолеть, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?</p> <p>-Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния и как научиться своевременно распознавать и использовать их в интересах детского сада?</p> <p>-Как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам</p>	<p>-Внедрение инновационной модели маркетинговой деятельности детского сада, модели современного педагога;</p> <p>-Использование интернет-ресурсов для изучения и распространения опыта работы Детского сада;</p> <p>-Повышение мотивации педагогов к изменениям через повышение качества самообразования, аттестационные процессы, работы в творческая группа;</p> <p>-Своевременное нивелирование .</p> <p>- Использование в работе с воспитанниками современных методов и технологий.</p> <p>- Проявлять мобильность в режиме работы ДООУ в связи с меняющейся эпидобстановкой (новые инфекции, пандемии и др.).</p> <p>- Повышение эффективности управленческой деятельности детским садом за счет совершенствования системы информационного обеспечения.</p> <p>- Использование проектного метода организации образовательного процесса как в работе с детьми. так и в организации собственной деятельности педагогов по реализации образовательной программы детского сада.</p> <p>- Предоставление дополнительных образовательных услуг с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.</p> <p>- Использование деятельностного подхода как инструмента освоения детьми универсальных учебных действий.</p> <p>- Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.</p>
--	--	--	--

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области образования и мировыми тенденциями.
  - Формирование имиджа современного педагога, совершенствование профессиональных компетентностей, повышение уровня информационной культуры, как части общепедагогической культуры.
  - Повышение показателей состояния здоровья воспитанников.
  - Повышение параметров дошкольной образовательной среды, характеризующих сохранение и укрепление здоровья детей.
  - Рост материально-технической базы, обеспечивающей повышение качества образования через внедрение дополнительных образовательных услуг, участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах.
  - Повышение эффективности внутрисадовской управленческой деятельности.
  - Расширение внешних связей.
  - Развитие традиций детского сада - «Успешная новация всегда рождается из успешной традиции».
  - Создание системы повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, дистанционного образования использование информационных, коммуникативных технологий в обучении воспитанников и управлении детским садом.
  - Повышение имиджа современного педагога (согласно модели «Современного педагога»).
  - Расширение функционала педагогических работников в соответствии с положениями персонального подхода (делегирование полномочий, создание творческих групп и др.).
  - Повышение эффективности управленческой деятельности детским садом за счет совершенствования системы информационного обеспечения.
  - Развитие и расширение контактов с социальными партнерами, укрепление сетевого взаимодействия.
- Таким образом, для развития детского сада на данном этапе его развития необходим следующий инновационный проект, который сможет и достичь положительных результатов:

#### **IV. Инновационный проект и инновационные организационные подпроекты**

Система реализация ключевой идеи Программы развития представлена в виде основного инновационного проекта: «Обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка», через создание условий для становления и развития системы с использованием инновационных организационных подпроектов.

<b>Инновационный проект «Обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка»</b>		
<b>Инновационные организационные подпроекты</b>		
«Современный детский сад»	«Успех каждого ребенка»	«Цифровая образовательная среда»
«Образовательная среда ДОУ – территория индивидуального образования для каждого ребенка»	«Успех каждого ребенка – это качество предоставляемых образовательных услуг».	«Цифровая мозаика»

## **Инновационный проект «Обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка».**

Концептуальной основой работы детского сада является обеспечение позитивной социализации и успешности каждого нашего воспитанника, представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие воспитанников требует создания оптимальных психологических и педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Растущее неравенство в доступности качественного образования создает риски в социальном и культурном развитии. Поэтому целями нового этапа модернизации в ДООУ должны стать следующие направления в работе:

- предоставление качественных образовательных услуг;
- создание современной предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом гендерного подхода, обеспечение развивающего пространства в ДООУ для личностного развития каждого ребенка;
- постоянный рост профессиональной компетенции педагогических кадров и применения в работе современных образовательных технологий;
- применение компетентного и деятельностного подхода в работе с детьми с целью успешной социализации на следующем этапе обучения и воспитания;
- оптимизация образовательной среды на основе зоны ближайшего развития с целью создания психологического комфорта детей во время их нахождения в детском саду;
- лично – ориентированное сопровождение ребенка на всех возрастных этапах развития;
- участие воспитанников в конкурсах различного уровня, развитие социокультурных связей, создание благоприятной социокультурной среды общения между всеми участниками образовательных отношений.

**Актуальность проекта** заключается в том, что грамотно построенная образовательная среда и воспитательно – образовательная работа в ДООУ дает возможность раскрытия личностного потенциала каждого воспитанника, которым он обладает с учетом природосообразности, то есть создания собственного образа «Я», проекции собственной траектории развития. Вопросы повышения качества образования следует решать, акцентируя внимание на разработке индивидуальных образовательных потребностей ребенка и социального заказа как на федеральном, региональном, городском, дошкольном уровнях.

### **Цель инновационного проекта:**

Реализация полноценной и комплексной модернизации содержания и методов образования в детском саду через создание условий развивающего образовательного пространства для позитивной социализации и успешности каждого воспитанника, направленной на формирование компетентностей XXI века.

Инновационный проект «Обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка» будет идти красной нитью в 3-х подпроектах: «Образовательная среда ДООУ – территория индивидуального образования для каждого ребенка», «Успех каждого ребенка – это качество предоставляемых образовательных услуг», «Цифровая мозаика» через решения задач проекта посредством определенных направлений изменений для повышения качества образования на уровне детского сада. Создание инноваций на основе успешных традиций детского сада и накопленных наработок, которые требуют структурирования всего образовательного пространства и образовательного процесса в целом.

В современной реальности для обеспечения устойчивого социально-экономического развития детского сада проектная деятельность способна открывать качественно новые возможности. Но эти возможности не используются или используются в недостаточной

степени. Так как использование проектного метода на данном этапе развития в образовании находится в процессе формирования, мы решили использовать его в нашей программе Развития.

**Подпроект «Образовательная среда ДООУ – территория индивидуального образования для каждого ребенка»**

Направление реализации проекта. Повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: оптимизация предметно – пространственной развивающей среды.

Подпроект создает целенаправленное изменение, которое вносит образовательную среду стабильные новые элементы, улучшающие характеристики отдельных помещений детского сада, компонентов.

По характеру вносимых изменений используем инновации:

- радикальные (основаны на новых идеях);
- комбинаторные (новое сочетание известных элементов);
- модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образы и формы).

По масштабу вносимых изменений

- локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов).

Мы считаем, что создание единой предметно-пространственной развивающей среды, обеспечит индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.

**Технологическая карта подпроекта**

<b>Подпроект «Образовательная среда ДООУ – территория индивидуального образования для каждого ребенка»</b>
сроки реализации с 01.01.2021- 01.12.2025
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>
в рамках федерального проекта «Современный детский сад»
<b>Цель проекта:</b>
Цель подпроекта: Создание универсального образовательного пространства учреждения, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов всех участников образовательных отношений.
<b>Задачи подпроекта:</b>
1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, самостоятельной, познавательной).
4. Приобщить дошкольников и их родителей к активной деятельности в интерьере дошкольного учреждения.
<b>Ожидаемые результаты от внедрения проекта:</b>
Разработка концепции процесса социализации личности в условиях дошкольной образовательной среды в концепции индивидуального образования.
<b>Замысел проекта:</b>
Создание условий развивающего образовательного пространства детского сада для успешности каждого воспитанника

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
Этапы, срок/ год	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1 этап – подготовительный, январь 2021 г. - июнь 2021 г.</b> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка комплекса мероприятий для повышения качества и доступности образования <b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b>					
<b>2 этап - основной июль 2021-июнь 2024</b> - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение (заключение договоров с социальными партнерами) - коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов - повышение уровня профессионального образования педагогов <b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b>					
<b>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2025</b> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - диссеминация педагогического опыта <b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b>					
Мероприятия, сроки реализации проекта по годам					
Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Создание проектной группы					
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	+				
Разработка современных эффективных методик оценки качества образовательной среды (на основе зоны ближайшего развития) в концепции деятельностного подхода.	+	+	+	+	+
Проектирование учебно – воспитательного процесса с учетом новых образовательных технологий с использованием деятельностного подхода.	+	+	+	+	+
Активизация родителей к совместной деятельности в реализации проекта	+	+	+	+	+
Повышения компетентности педагогических кадров по проектированию образовательной среды детского сада.	+	+	+	+	+
Участие в грантовых конкурсах, развитие социального партнерства, привлечение спонсоров в рамках реализации проекта	+	+	+	+	+
Оказание дополнительных образовательных услуг		+	+	+	+
Завершение проекта (диссеминация опыта)			+	+	+
Модернизация материально – технической базы ДОУ					
Ремонт проходного коридора второго этажа		+			
Ремонт крыши			+		

Замена малых архитектурных форм на улице (участки, спортивный участок)		+	+	+	+
Обновление физкультурного оборудования	+	+	+	+	+
Благоустройство территории в рамках реализуемого проекта «Образовательная среда – составляющая образовательного пространства ДОУ»	+	+	+	+	+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Муниципальное задание (бюджет), тыс. руб.	По мере финансирования				
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы, грантовые конкурсы, спонсорская помощь) тыс. руб.					

### Технологическая карта подпроекта

<b>Подпроект «Успех каждого ребенка – это качество предоставляемых образовательных услуг»</b>					
сроки реализации с 01.01.2021- 01.12.2025					
<b>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</b>					
в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»					
<b>Цель проекта:</b>					
Цель подпроекта: Создание единой социальной среды развития для воспитанников, основанной на тесном взаимодействии семьи, детского сада, социума.					
<b>Задачи подпроекта:</b>					
1. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для воспитанников) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.					
2. Обеспечение воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.					
3. Реализация модели индивидуализации образования посредством изучения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, объединения имеющего опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательной деятельности.					
4. Повышение имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения.					
<b>Ожидаемые результаты от внедрения проекта:</b>					
Создание условий для повышения уровня позитивной социализации и развития личности в условиях дошкольной организации.					
<b>Замысел проекта:</b>					
Проектирование социально-индивидуальной траектории развития воспитанников детского сада с целью их учебной успешности на следующей ступени образования.					
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</b>					
<b>Этапы, срок/ год</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>1 этап – подготовительный, январь 2021 г. - июнь 2021 г.</b> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка комплекса					

<p>мер, направленных на создание комфортной среды для воспитанников во время пребывания в ДОУ;</p> <p>- разработка комплекта документов на оказание дополнительных образовательных услуг на базе детского сада;</p> <p>- подбор технологий индивидуального образования детей, здоровьесберегающей направленности.</p> <p><b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b></p>					
<p><b>2 этап - основной июль 2021-июнь 2024</b></p> <p>- реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение в образовательную деятельность детского сада;</p> <p>- корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов</p> <p><b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b></p>					
<p><b>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2025</b></p> <p>- реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов</p> <p>- анализ результатов и выполнения задач проекта</p> <p>- диссеминация педагогического опыта</p> <p><b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b></p>					
<b>Мероприятия, сроки реализации проекта по годам</b>					
Мероприятия	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Создание проектной группы	+				
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	+				
Подбор современных образовательных технологий индивидуального направления с учетом зоны ближайшего развития.	+	+	+	+	+
Активизация деятельности всех участников образовательных отношений через участие в конкурсах, социальных акциях. Мероприятиях ДОУ	+	+	+	+	+
Активизация родителей к совместной деятельности в реализации проекта	+	+	+	+	+
Повышение уровня компетентности педагогических кадров через планирование самообразование, обучение в высших учебных заведениях. курсах повышения квалификации, планирования поводов для диссеминации опыта ДОУ.	+	+	+	+	+
Завершение проекта (диссеминация опыта)			+	+	+
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Муниципальное задание (бюджет), тыс. руб.	По мере финансирования				
Иная приносящая доход деятельность (ПОУ, целевые программы, грантовые конкурсы, спонсорская помощь) тыс. руб.					

### Технологическая карта подпроекта

#### Подпроект «Цифровая мозаика»

сроки реализации с 01.01.2021- 01.12.2025

#### Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации

в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

#### Цель проекта:

Цель подпроекта: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

#### Задачи подпроекта:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Продолжать внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
3. Непрерывное обучение педагогов on-line (ИКТ – компетентностей педагогов).
4. Формирование цифровых компетенций у администрации, педагогов, родителей.
5. Расширение активности информационной дошкольной образовательной среды и ее эффективная интеграция в систему городского, регионального, всероссийского уровня.

#### Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

Повышение медийной грамотности всех участников образовательных отношений.

#### Замысел проекта:

Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате

#### Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности

Этапы, срок/ год	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1 этап – подготовительный, январь 2021 г. - июнь 2021 г.</b> - разработка рабочей документации для успешной реализации проекта - подготовка нормативной базы - создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта - разработка Модели современной цифровой образовательной среды детского сада. <b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b>					
<b>2 этап - основной июль 2021-июнь 2024</b> - реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада - коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов - реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение <b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b>					
<b>3 этап – проектно-оценочный, июль 2024-декабрь 2025</b> - реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов - анализ результатов и выполнения задач проекта - распространение опыта в образовательном кластере образовательного сообщества <b>Форма отчетности – Отчет о самообследовании.</b>					

#### Мероприятия, сроки реализации проекта по годам

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Создание проектной группы					
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	+				
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	+	+	+	+	+
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	+	+	+	+	+
Приобретение компьютерных программ, оборудования	+	+	+	+	+
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	+	+	+	+	+
Обучение кадров	+	+	+	+	+
Завершение проекта (диссеминация опыта)			+	+	+
<b>Модернизация материально – технической базы ДОУ</b>					
Приобретение интерактивной доски		+			
Приобретение музыкального центра		+			
Приобретение проектора, экрана		+			
Приобретение современного синтезатора	+				
<b>Источники, объем и вид ресурсов, выделяемых на реализацию проекта</b>					
Муниципальное задание (бюджет), тыс. руб.	По мере финансирования				
Иная приносящая доход деятельность (ПООУ, целевые программы, грантовые конкурсы, спонсорская помощь) тыс. руб.					

#### V. Группы риска программы «Развития»

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием). Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

- 1 Разъяснение идей Программы Развития ДООУ всему персоналу.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение, мониторинговые исследования.

### **VI. Финансовый план реализации программы Развития.**

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на 2021 – 2026 годы останутся бюджетные ассигнования, привлечение внебюджетных средств возможно только после получения лицензии на дополнительные образовательные услуги, участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсоров (шефской помощи) в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсов.

**VII. Эффективность результатов** реализации программы Развития предполагается отследить по:

- сохранению контингента в Детского сада №11;
- повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района, города;
- росту включенности обучающихся в образовательный процесс в результате реализации целевых программ;
- росту включенности родителей в образовательный процесс детского сада;
- снижению показателей заболеваемости;
- созданию уникального образа каждой группы и детского сада в целом.
- увеличению количества воспитанников и их семей и педагогов, участвующих в творческих конкурсах, проектах;
- увеличению количества педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- увеличению участников социально-значимой и проектной деятельности;
- увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в детском саде;
- улучшению материально-технической базы ДООУ.