

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №11»  
Протокол от «21» августа 2023 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад 11»  
В.Н. Афонасьевой  
№ 70 от 21 августа 2023 года

**Рабочая программа  
Учителя-логопеда Геращенко М.Ю.  
по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопункта.**

**г. Каменск-Уральский  
2023 г.**

## Содержание рабочей программы учителя-логопеда

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации РП	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП	10
1.1.3 Значимые для разработки и реализации РП характеристики	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3. Развивающее оценивание качества деятельности по Программе	24
2. Содержательный раздел	27
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	27
2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы	28
2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства деятельности по освоению детьми образовательных областей	29
2.1.4. Программа коррекционной работы	33
2.1.5. Содержание диагностики детей	40
2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений	44
2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда	44
2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	48
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	51
2.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ и социальными партнерами	52
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	54
3. Организационный раздел	57
3.1. Психолого-педагогические условия	57
3.1.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	58
3.1.2. Комплексно-тематическое планирование	60
3.2. Планирование образовательной деятельности	64

3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды	65
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.5. Финансовые условия реализации программы	73
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	73
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	74
3.8. Перечень программного обеспечения	75

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слуха – речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская и др.), а так же огромный практический опыт логопедической работы, обучения детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное или целостно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми недостатками в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая Программа (далее – Программа) предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной и др..

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МинОбрнауки России от 17.10.2013 №1155
3. ФЗ № 304-ФЗ – О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Вступил в силу
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 1.01.2021 года.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 NP-75 (ред. От 06.04.2021) « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
7. Устав Детского сада №11.

Данная рабочая Программа составлена на основе ФООП, а так же коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: Просвещение, 2014г.

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

А так же теоретические положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих технологиях, научно-методических рекомендациях: С.Н.Коноваленко, Т.А.Ткаченко, О.С.Гомзьяк, Н.Е.Арбековой, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой и др.

Рабочая программа реализуется на русском языке и предназначена для коррекционной работы на логопедическом пункте с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в условиях Детского сада №11.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации РП.**

РП учителя-логопеда является структурной единицей ФООП (далее Программа). Реализация РП предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- решение задач ФГОС дошкольного образования:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой рабочей Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми недостатками.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель и задачи логопедического воздействия.

**Целью** данной Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Данная рабочая Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.



Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же создание единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** рабочей Программы:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний, старший дошкольный возраст) детского сада и выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
- систематическое проведение коррекционной работы с детьми в соответствии с планами НОД.
- проведение мониторинговых обследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Реализация рабочей Программы ребенка строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с речевыми недостатками к включению;

- критериев готовности ребенка к продвижению по этапам коррекционного процесса;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии с ФГОС ДО рабочая Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи педагогического процесса должны опираться на основные правила, ведущие идеи, основополагающие требования к деятельности и поведению, вытекающие из закономерностей педагогического процесса, т.е. на педагогические принципы. При проектировании рабочей Программы учитывались *общедидактические и специфические принципы*.

Общедидактические принципы, такие как *наглядность* (регламентируют подбор наглядного материала), *доступность* (подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка), *индивидуальный и дифференцированный подход* (отражается на

комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речи).

Одним из основных принципов рабочей Программы является принцип *природосообразности*, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелым недоразвитием речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе так же принципы *систематичности и взаимосвязи* учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности: ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции, если нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере нарушений.

*Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создания необходимых условий для его коррекции. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

*Принцип комплексного использования методов и приемов* коррекционно-педагогической деятельности. Необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности ребенка, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса.

*Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться в не социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Успех коррекционной работы с детьми без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения с сверстниками оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Для достижения целей рабочей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Коррекционно-педагогический процесс на логопедическом пункте организуется в соответствии с *возрастными потребностями индивидуально-типологическими особенностями* развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Логопедическая диагностика воспитанников показала, что структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с логопедическим заключением ФНР, ФФНР и ОНР 4 уровня.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске), искажении звука. Чаще всего нарушаются свистящие, шипящие и сонорные звуки. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствии дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих

восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процессов формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка в речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

К ОНР 4 уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонем образования у детей незавершен.



Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР 4 уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР 4 ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, так же следует учитывать программные требования данного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картин и/или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниям и преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры базируются на задачах рабочей Программы.

***Целевые ориентиры освоения рабочей Программы детьми среднего, старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями***

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением (отношение говорящего к словам), многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным исходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие вида сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа ( с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с нарушениями речи Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения ООП определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

***Промежуточные планируемые результаты по образовательной области  
«Речевое развитие»***

Ребенок 5-6 лет, получающий коррекционно-логопедическую помощь, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном составлении со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет. Должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие компонентов ЛГСР в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

### **1.3. Развивающее оценивание качества ОД по Программе**

Концептуальные основания оценки качества ОД определяются требованиями Фз «Об образовании в Российской Федерации», а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям ОД и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;



3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания деятельности в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5. представляет собой основу для развивающего управления программой ДО для детей с речевыми недостатками на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям, целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования детей с речевыми недостатками;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДООУ №11 составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина),
- Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей (авторы программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- возможность освоения детьми с нарушениями речи ООП ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

### **2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы**

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различие звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) орфография (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и идеологической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционно логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, и ОНР у детей, зачисленных на логопункт для оказания логопедической помощи в ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми. Имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течении года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы оказания логопедической помощи является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально

отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению ООП и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-6 года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7 года жизни – 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выыреженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии и дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить неврологические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах не сложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР – 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положения о логопедическом пункте ДОУ, в течении года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей производится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

При реализации Программы используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности ребенка с речевыми нарушениями.

Отбор методов для реализации Программы обусловлен характером образовательных потребностей детей. Общие специфические моменты реализации Программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ФНР, ФФНР и ОНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ОНР;
- с учетом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Наиболее успешно преодолевать речевые патологии детей помогает взаимосвязь логопедической работы с каждой из образовательных областей, рекомендуемых ФГОС.

## *Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии.*

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Становление саморегуляции в двигательной сфере. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционирования. Становление ценностей здорового образа жизни.	Пальчиковая гимнастика. Игры малой подвижности на координацию речи с движением. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Беседа.
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Обогащение словаря. Развитие связной грамматически правильной речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Игровые ситуации. Беседы. Пересказ. Составление рассказа. Автоматизация поставленных звуков в связной речи. Игротека по лексическим темам. Фонематические пятиминутки.
Познавательное развитие	Развивать умение воспринимать окружающие предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать зрительное внимание и память в работе с картинками. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	Составление описательных рассказов. Дидактические игры на обобщение, классификацию. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия. Заучивание стихов, чистоговорок. Звукоигротека. Ритмические игры. Дидактические игры. Штриховка. Составление рассказа по картине.
Художественно-эстетическое развитие.	Познакомить с произведениями живописи. Знакомство с народными традициями. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. Развивать умение «оречевлять» игровую ситуацию.	Участие в праздновании Рождества, Масленицы. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Ролевые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности действий. Формировать готовность к совместной деятельности. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Участие в праздниках и развлечениях. Поручения. «Дерево успеха». Беседа.



## **2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы**

### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Обследование детей (первая половина сентября)**

1. Обследование состояния речи и не речевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

#### **Звукопроизношение**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте.
3. Дифференциация речевых неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
6. Выделение звука из ряда других звуков.
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Практическое усвоение понятий «гласный-согласный звук».

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель».

### **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

### **Развитие связной речи**

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

## **2 период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана), и в середине слова (пылинка, карандаш).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1. Определение наличия звука в слове.
2. Определение места звука в слове.

3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.
4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.
5. Выделение согласного звука в начале слова.
6. Выделение гласного звука в конце слова.
7. Знакомство с понятиями «Твердый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук».
8. Различение слов, близких по звуковому составу.
9. Определение количества слогов (гласных) в слове.
10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.
11. Составление предложений с определенным словом.
12. Анализ предложения из 2-3 слов.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».

### **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода).
6. Образование обратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

### **3 период (март, апрель, май)**

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п).

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.
2. Выбор слова к схеме.
3. Выбор графической схемы к слову.
4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
5. Подбор слова с заданным количеством звуков.
6. Определение последовательности звуков в слове.
7. Определение количества и порядка слогов в слове.

8. Составление слов из заданной последовательности звуков.
9. Составление распространенных предложений.
10. Анализ предложения из 3 и более слов.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

### **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

### **Развитие связной речи**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. И опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### **В итоге логопедической работы дети должны:**

- свободно составлять рассказы. Пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Таким образом, для готовности к школьному обучению, у детей должны быть достаточно развиты:

- фонематическое восприятие;
- навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

### **2.1.5. Содержание диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушениями речи**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижения в коррекции нарушений речевого развития детей. При проведении мониторинга деятельности детей учитываются следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка отражается на необходимости всестороннего обследования ребенка, оценки всех сторон речи и ее моторно-психологическую базу;
- принцип целостного системного изучения ребенка. Он предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему первичных и вторичных нарушений;
- принцип динамического изучения предполагает учет зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- принцип динамического изучения предполагает учет зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- принцип качественного и количественного анализа данных регламентирует изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентровки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а так же его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня развития каждого ребенка для определения его



индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для его развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Задачи диагностики:

- обеспечить комплексный подход к оценке первичных, промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – три раза в год:

- сентябрь – выявление уровня развития детей и корректировки содержания коррекционной программы (1,2 неделя месяца);
- январь – выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания коррекционной программы в процессе образовательной деятельности (3 неделя);
- май – сравнение полученного и желаемого результата коррекционной работы с ребенком (3,4 неделя месяца).

В январе диагностика проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы (не усвоение программы), которые редко посещают занятия.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким **направлениям.**

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится обследование:
  - фонематического слуха и восприятия;
  - готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.
2. Изучение уровня активной речи:
  - состояние звукопроизношения;
  - наличие фразовой речи;
  - наличие предметного, глагольного словаря, словаря признаков по темам;
  - состояние сформированности грамматического строя речи;

- состояния связной речи.

3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

**Виды деятельности:**

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями;
- обследование ребенка.

Основными *методами* диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, тестовые задания.

За основу диагностики взята разработанная методика Смирновой И.А. «Диагностика нарушений развития речи» и «Тестовая методика обследования речи» Т.Д.Фотековой.

Эта методики удобны для : диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи; построения системы индивидуальной коррекционной работы; отслеживания динамики речевого развития ребенка.

В качестве *дидактического материала* используются сюжетные и предметные картинки, игрушки, устно предъявляемый вербальный материал. Характер материала в каждом конкретном случае зависит:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты);
- от уровня развития речи;
- от уровня психического развития ребенка.

*Результаты диагностики* заносятся в журнал обследования речи детей и речевые карты ребенка. Результаты мониторинга речевых направлений представляются в виде трехуровневой шкалы:

- **ВЫСОКИЙ** уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;
- **СРЕДНИЙ** уровень – ребенок частично справился с заданием с помощью взрослого;

- НИЗКИЙ уровень – ребенок не справился с заданиями, даже с помощью взрослого.

Обследование завершается анализом полученных данных в форме речевого заключения.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

## 2.2. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений;
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевого развития	Беседа, тестовые задания
<b><i>Развитие речевого общения и обучения грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i></b>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общей координации и мелкой моторики руки</li> <li>- Охрана зрения</li> <li>- Развитие сенсорики</li> <li>- Коррекция эмоционально-волевой сферы</li> <li>- Развитие высших психических функций</li> <li>- Коррекция звукопроизношения</li> </ul>	Дидактические игры и упражнения  Фонетическая ритмика  Артикуляционные

		<p>упражнения</p> <p>Массаж органов артикуляционного аппарата</p>
<p>Формирование Звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического слуха</li> <li>- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры</li> <li>- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению</li> <li>- Воспитание четкого произношения</li> <li>- Развитие голоса и речевого дыхания</li> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> </ul>	<p>Массаж речевых зон</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Логоритмика</p>
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование относительных и притяжательных прилагательных</li> <li>- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов</li> <li>- Развитие словаря признаков</li> <li>- Развитие глагольного словаря</li> <li>- Обобщение группы слов</li> <li>- Уточнение названий понятий, предметов и их частей</li> <li>- Уточнение лексического значения слов</li> <li>- Развитие связной речи</li> <li>- Развитие невербальных средств общения</li> <li>- Развитие речевого общения</li> <li>- Обучение пересказу</li> <li>- Обучение рассказыванию по серии картин</li> <li>- Обучение составлению рассказа по картине</li> </ul>	<p>Беседы, диалоги</p> <p>Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).</p> <p>Решение речевых проблемных ситуаций</p> <p>Драматизации, театрализованные постановки</p>

		<p>Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов</p> <p>Фонетический разбор слов</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>- Образование множественного числа существительных, родительного падежа множественного числа</p> <p>- Согласование: прилагательные с существительными; предлоги с существительными</p> <p>- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных</p>	<p>Чистоговорки, скороговорки</p> <p>Выразительное рассказывание стихотворений</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.</p> <p>Систематический контроль над поставленными звуками.</p>	<p>- Тематические консультации, беседы</p> <p>- Открытые занятия</p> <p>- Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике</p> <p>- Выступления на родительских собраниях</p>
<p>Работа с воспитателями</p>	<p>- Разработка индивидуальных программ для развития ребенка</p> <p>- Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>- Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала</p> <p>- Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления</p>	<p>- Тематические консультации</p> <p>- Открытые занятия</p> <p>- Подбор и распространение специальной педагогической литературы</p> <p>- Лекции и беседы на пед советах</p>

Работа с музыкальным руководителем	- Закрепление полученных речевых навыков	- Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата - Досуги - Согласование сценариев праздников, развлечений - Театрализация: внятность произнесения слов
------------------------------------	--	---

### 2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Значимым условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими речевые недостатки, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Так же логопед перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

<b>Задачи стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой	1. Создание обстановки эмоционального



активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова	речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности**

### *Для детей шестого и седьмого года жизни*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической, а так же информационно познавательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.4. Взаимодействие с педагогами детского сада и социальными партнерами**

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, медицинским работником и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, ведется подготовка ко всем праздникам и развлечениям.

С учетом особенностей детей, имеющими речевые нарушения, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, развитие музыкального ритма, ориентировки в пространстве, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Занятия физической культурой для детей также носят коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного произношения в подвижных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации.

Таким образом, согласованность действий логопеда, воспитателей, музыкального руководителя позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в

полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города: ЦДО, детская библиотека, образовательные учреждения города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативности, инициативности, толерантности, творческих возможностей.

## **2.5. Взаимодействие с семьей**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

### **Задачи:**

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьям, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия детского сада и семьи.

Формы работы с родителями по преодолению речевых недостатков детей:

- Анкетирование (позволяет выявить наиболее актуальные проблемы для родителей);
- Родительские собрания (освещают организационные вопросы коррекционного процесса);
- Индивидуальные консультации (знакомство с результатами логопедической диагностики, решение индивидуальных проблем);
- Консультации-практикумы (обучение практическим приемам коррекции);

- Праздники и развлечения (совместная форма взаимодействия взрослых и детей);
- Дни открытых дверей;
- Информационные стенды (освещаются события группы, даются практические советы родителям)

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет информацию на стенде группы, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе;
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка в разных видах деятельности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи.

### 3.1.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках НОД, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Основная задача **индивидуальной логопедической работы**- формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальном занятии проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а так же по развитию психологической базы речи. Индивидуальная работа проводится в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, при этом учитываются способности и особенности ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности. Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка.

Основная цель **подгрупповой деятельности** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний не только сверстников, но и своих. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики речевой коррекции детей.

Периодичность проведения подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени.

Индивидуальная деятельность с каждым ребенком проводится не менее 2 занятий в неделю. Продолжительность организованной образовательной

деятельности составляет не более 20 минут. Перерыв между периодами организационной образовательной деятельности – 10 минут.

Продолжительность занятий с детьми: от 6 месяцев до 1 года. Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

### 3.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Подтема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
<b>День знаний</b>	День знаний Школа. Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, детскому саду. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	01.09. – 18.09	Праздник «В мире знаний»
<b>Осень</b>	Время года – осень. Дары леса. Овощи, огород. Фрукты, сад. Деревья, кустарники. Хлеб.	Формировать и расширять обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать у детей обобщенные знания о съедобных и несъедобных ягодах и грибах. Расширять знания о лесе. Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе.	19.09. – 16.10	Выставка «Дары осени». Развлечение «У осени в гостях»
<b>День Народного единства</b>	Наш город. Край родной. Наша Родина – Россия.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Расширять представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, края, страны. Формировать представление о Российской Федерации, главном городе	17.10. – 06.11.	Интегрированное занятие «Край наш уральский»

		страны.		
<b>Семья</b>	Дом. Мебель. Продукты питания. Посуда. Моя семья.	Обогащать знания о жилище человека. Продолжать знакомить детей с классификацией мебели. Развивать умение детей определять значение мебели для человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Расширять знания о посуде и ее значении для человека; о продуктах питания и их значении в жизни человека. Углублять представление о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	07.11. – 04.12.	Семейный проект «Моя семья, что может быть дороже»
<b>Зима</b>	Домашние животные. Дикие животные. Время года – зима. Новый год. Зимние забавы. Зимующие птицы. Домашние птицы. Животные севера и жарких стран.	Расширять представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Продолжать знакомить детей с временами года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Привлекать к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Познакомить с зимующими птицами, их особенностями обитания. Расширять представление детей о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека. Знакомить с многообразием животного мира.	05.12. – 05.02.	Семейный онлайн – марафон «Новый год у ворот». Выставка детских работ «Подарки к Новому году»  Акция « С каждого по зернышку»
<b>День защитника отечества</b>	Профессии пап. Инструменты и бытовая техника. День защитника Отечества.	Расширять представление детей о мужских профессиях. Знакомить с инструментами и бытовой техникой. Правила безопасности дома. Продолжать расширять представление о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск.	06.02. – 26.02	Проект «Папа может все!»

<b>Народная культура и традиции</b>	Народная культура и традиции. Масленица	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями, с народно прикладным искусством. Воспитывать интерес к русской культуре.	20.02. – 24.02.	Проводы зимы
<b>Международный женский день</b>	Женский праздник. Профессии мам.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Расширять представления детей о женских профессиях.	27.02. – 12.03.	Праздник «Самой лучшей в мире мамы»
<b>Человек</b>	Человек. Тело человека. Одежда, обувь, головные уборы. Транспорт.	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать умение одеваться по погоде. Познакомить с различными материалами для изготовления одежды. Закреплять знания о специальном транспорте. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять знания о правилах дорожного движения, поведения на улице; дорожных знаках.	13.03. – 02.04.	Интегрированное занятие «Чтобы быть здоровым»
<b>Весна</b>	Время года – весна. Перелетные птицы. Весенние цветы. Комнатные цветы. Космос.	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с перелетными птицами. Продолжать знакомить с первоцветами и с комнатными растениями, рассказать о их значении для человека. Обогащать знания детей о космосе.	03.04. – 30.04.	Праздник «Весна – красна».
<b>День победы</b>	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	01.05. – 12.05.	Проект «Этих дней не смолкнет слава»
<b>Лето</b>	Лето. Насекомые. Обитатели водоемов.	Формировать у детей обобщенное представление о лете, как времени года. Развивать познавательный интерес к явлениям природы. Познакомить с	13.05. – 31.05.	Развлечение «Здравствуй лето!»

	Пожарная безопасность. Скоро в школу.	представителями класса насекомых. Познакомить с понятиями «Луг» и «Сад» и цветами, растущими на них. Знакомить с многообразием обитателей водного мира. Закрепить правила пожарной безопасности, номер телефона пожарной части. Расширить представления о школе.		
--	---	---	--	--

### 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия логопеда</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Индивидуальные и подгрупповые занятия	8.00-11.00
	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	11.00-12.00
Вторник	Индивидуальные и подгрупповые занятия	8.00-11.00
	Работа с документами	11.00-12.00
Среда	Индивидуальные и подгрупповые занятия	8.00-12.00
Четверг	Индивидуальные и подгрупповые занятия	8.00-12.00
Пятница	Консультации для родителей	8.00-8.30
	Индивидуальные и подгрупповые занятия	8.30-12.00



### 3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей детей оказывает создание комфортной во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения коррекционно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета организована с учетом требований:

1. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
3. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета обеспечивает максимальную реализацию Программы, материалов, оборудования для развития в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда отвечает основным **принципам**:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Это организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества. Это возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.
- Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя-логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям так же как и взрослым необходимо находиться в комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.

- Принцип активности – реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание макетов, игровых атрибутов).

- Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т.д.; наличие в полифункциональных предметах, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Проектирование предметно-развивающей среды моего кабинета с учетом вышеобозначенных принципов создает условия для:

- развития речи у детей с речевыми нарушениями;
- благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

Обеспечение реализации коррекционной программы организуется через создание в логопедическом кабинете центров:

- центр для проведения индивидуальной и подгрупповой логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения. Центр оборудован настенным зеркалом с дополнительной подсветкой; детским столом, детскими стульчиками, которые можно поднимать или опускать в зависимости от роста

детей. В центре проводятся артикуляционная и мимическая гимнастики, упражнения на развитие дыхания, постановки звуков и их автоматизации;

- центр методического сопровождения . Материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. Здесь находятся литература, пособия, наглядно-методический материал по лексическим темам, дидактические игры, документация логопеда;
- сенсорно-моторный центр. Данный центр содержит материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаика, пазлы, шнуровки, кубики, цветные прищепки, пирамидки, вертушки, кинетический песок, настольно-печатные игры и т.д.)
- центр подготовки к обучению грамоте. В нем имеется настенная азбука, материал для звуко-буквенного анализа, настольные и дидактические игры.

Таким образом, практическая значимость материально-технического обеспечения процесса коррекции заключается в том, что в результате создания предметно-развивающей среды обеспечивается:

1. специализированная диагностическая, консультативная, коррекционная и психологическая помощь детям, имеющим речевые дефекты;
2. благоприятные условия для проведения индивидуальных подгрупповых логопедических занятий;
3. предупреждение возможных трудностей у детей в процессе школьного обучения;
4. улучшение показателей речевого развития детей.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для осуществления образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а так же мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

#### **Перечень материально-технического и методического обеспечения рабочей Программы:**

Диагностическое обеспечение деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей». М: Сфера, 2008</li><li>2. Гербова О.Е. «Технология организация логопедического обследования». М.: Айрис-пресс, 2007</li><li>3. Белавина Н.М. «Логопедические карточки для обследовании звукопроизношения и слоговой структуры слова». М.: Сфера, 2013</li></ol>
--	---

	<p>4. Белавина Н.М. «Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». М.: Сфера, 2013</p> <p>5. Илюк М.А., Волкова Г.А. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР». СПб: Каро, 2007</p> <p>6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М., 2003</p> <p>7. Кабанова Т.В., Домина О.В. «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». М.: Гном, 2008</p>
<p>Программно-методическое обеспечение деятельности</p>	<p>1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».</p> <p>2. Н.Е. Веракса, М.А. Васильева Программа «От рождения до школы»</p> <p>3. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки». Сфера, 2010</p> <p>4. Алябьева Е.А.»Развитие глагольного словаря». М.: Сфера, 2011</p> <p>5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». М.: Скрипторий, 2010</p> <p>6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей. Подготовительная группа. Картинный материал». М.: Скрипторий, 2013</p> <p>7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить». М.: Гном, 2007</p> <p>8. Коноваленко Н.Ю., Коноваленко В.С. «Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов». М., 2006</p> <p>9. Коноваленко В.В. «Развитие связной речи.</p>

	<p>Фронтальные логопедические занятия». М.: Гном, 2011</p> <p>10. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей». М.: Гном, 2007</p> <p>11. Русланова Н.С. «Дидактический материал для лексико-грамматического строя речи». Аркти, 2005</p> <p>12. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей». Владос, 2005</p> <p>13. Ткаченко Т.А. «Лексико-грамматические представления: формирование и развитие». М.: Книголюб, 2008</p> <p>14. Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие: формирование и развитие. М.: Книголюб, 2008</p> <p>Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений». М., 2002 и др.</p>
<p>Дидактическое обеспечение деятельности</p>	<p>Инструментарий для диагностики: пособия, картинки, игрушки и т.д.</p> <p>Подборка игр на развитие мелкой моторики.</p> <p>Подборка игр на развитие воздушной струи.</p> <p>Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твердости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слового анализа слов.</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам.</p> <p>Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.</p> <p>Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.</p> <p>Дидактические игры на закрепление грамматических</p>

	<p>категорий.</p> <p>Серии картинок для составления рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.</p> <p>Алгоритмы для составления описательных рассказов.</p>
Оборудование	<p>Настенное зеркало 50х150 см для индивидуальной работы по звукопроизношению</p> <p>Стол ленточный, стулья по количеству детей занимающихся в кабинете.</p> <p>Стеллаж для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Мольберт магнитный.</p> <p>Настенная азбука.</p> <p>Песочный планшет.</p> <p>Ноутбук.</p>

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы



Финансовое обеспечение Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу дошкольного образования.

### **3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых актов, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детского сада, а так же других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а так же совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной

деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

1. Апробирование разработанных материалов в детском саду.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
4. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

### **3.7. Перечень нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
3. Федеральный закон № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Вступил в силу с 01.09.2020 г.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующий с 01.01.2021 г.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 № Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### **3.8. Перечень программного обеспечения**

1. Федеральная основная общеобразовательная программа (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847).

2. Примерная адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г.).

3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области « Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.