

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №11»
Протокол от «21» августа 2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад 11»
В.Н. Афонасьевой
№ 70 от 21 августа 2023 года

Рабочая программа
по освоению детьми с 1,5 до 3-х лет
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год

Педагоги:

Мехнина Светлана Геннадьевна

г. Каменск – Уральский

2023 год

Содержание	Страницы
1.Раздел. Целевой.	
1.1Пояснительная записка	3
1.2Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.3Характеристики особенностей развития воспитанников	12
1.4Планируемые результаты освоения программы	16
2. Раздел. Содержательный.	21
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.2. Содержание медико – педагогической работы.	53
2.3. Способы и поддержки детской инициативы.	57
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	61
2.5. Часть, формируемая участниками ОО	62
3. Раздел. Организационный	65
3.1. Материально – техническое обеспечение группы.	65
3.2. Программно – методическое обеспечение.	66
3.3. Режим дня.	68
3.4. Сетка НОД.	69
3.5. Двигательный режим.	70
3.6. Традиционные праздники, события.	72
3.7. Календарно – тематическое планирование.	73
3.8. Праздничный календарь, спортивный календарь.	99
3.9.Организация предметно – пространственной среды.	99
Приложения	102
Приложение 1. Методы, классификация методов обучения.	102
Приложение 2. План работы Службы ранней помощи для родителей.	106
Приложение 3. Работа с родителями.	108
Приложение 4. Закаливание.	109
Приложение 5. Игровое экспериментирование в группе раннего возраста.	110
Приложение 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	117
Приложение 7. Музыкальный репертуар, перечень произведений художественной литературы.	122

1 Раздел. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Современное образование предусматривает построение образовательной деятельности как целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия, в то же время она должна эффективно решает образовательные задачи по пяти областям развития.

Согласно:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка и организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области";

- Устава МБДОУ «Детский сад №11»;
- Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание рабочей программы построено с учетом требований:

- в соответствии ФГОС ДО,
- с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий;
- образовательной программы МБДОУ №11;

Современные тенденции развития социокультурной ситуации выявляют общественное внимание к региональным особенностям образовательного пространства. В сфере образования формируются новые тенденции, отражающие с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, а с другой национально – региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа. Возрождение национально – культурного наследия, культуры других народов посредством образовательных систем становится актуальной в формировании личности современного человека. Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно – климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Всем вышеперечисленным требованиям отвечает программа по знакомству детей с особенностями национальных, социокультурных и иных условий Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» - «СамоЦвет». Данная программа, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цели программы:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

С учетом анализа образовательной требований определены цели и задачи рабочей программы:

Программа реализует цели , определенные в ФГОС ДО:

1. Повышение статуса дошкольного образования.
2. Обеспечения равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования.

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства образовательных требований, к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатов их освоения.

4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение равных стартовых возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей.

3. Обеспечение преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, этнических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организации форм уровня дошкольного образования.

8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками ОО (40%). Обе части взаимодополняют друг друга и являются необходимыми с точки зрения достижения стандарта образования.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- б) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В рабочей программе сочетается несколько основополагающих принципов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной работы:

- разнесено по пяти областям, заданным ФГОС ДО (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие);

-прописано по календарным возрастам;

-отражено в динамике по задачам и содержанию.

Особенности организации образовательной деятельности:

- Механизмом реализации задач, поставленных в рабочей программе, является планирование работы с детьми, которое носит комплексно – тематический характер. Оно объединяет содержание разных областей вокруг темы, задающей общий смысловой контекст.
- Образовательная деятельность выстраивается, как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и, в то же время, позволяет эффективно решать образовательные задачи направлений развития ребенка.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным

научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.

Согласно ФГОС ДО к структуре рабочей программы педагога, программа реализует ряд принципов:

- Полноценного проживание ребенком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащения (амплификации) детского развития.
- Индивидуализации дошкольного образования.
- Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Партнёрство детского сада с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть по пяти образовательным областям реализуется согласно федеральной общеобразовательной программе .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет», которая создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного возраста и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Для детей раннего возраста:

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности– готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.

3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.

4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.

5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям строиться на принципах:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Таким образом, принципы к формированию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют современным требованиям содержания образования.

Рабочая программа разработана на 2023 - 2024 учебный год, определяет организацию и содержание образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычек к здоровому образу жизни, современное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, равные стартовые возможности для обучения в

образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу общего образования.

Основными участниками реализации рабочей программы педагога являются: дети раннего дошкольного возраста, группа сформирована в соответствии с требованиями Устава ДООУ, родители, педагоги, специалисты узкой направленности.

1.3 Характеристики особенностей развития воспитанников.

Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает родителям лучше понимать и развивать своего кроху. Эта статья кратко, без лишних отступлений расскажет Вам о важнейших ступенях в развитии и особенностях психологии детей в возрасте 1-3 лет.

ФИЗИОЛОГИЯ

С первой половины 2-го года малыш может начать проситься на горшок. 2 года. Основные приобретения за этот период: овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью; намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный).

2-2,5 года окончательно прорезываются молочные зубы (всего 20).

С 2 до 3 лет происходит быстрое окостенение конечностей, однако кисти рук еще сохраняют хрящевое строение.

Совершенствуется работа систем кровообращения и дыхания: замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объем легких; дыхание в возрасте 2-3 года частое, неровное, поверхностное.

Движения: ходьба, лазание, бег, метание.

Нервная система: повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель,

одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ непроизвольно.

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года – примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте 1-3 года активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ крайне несовершенно.

Ребенок в 1 год неспособен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, ребенок играет с сортером. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна повышенная эмоциональность.

МЫШЛЕНИЕ.

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещицу ребенок будет также доставить разными способам: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ.

До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность

использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1 год – 10-20 слов;

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.

ИГРА.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок Головоног, автору 2 с половиной рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители, зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Отслеживание результатов реализации рабочей программы педагога в соответствии с ФГОС ДО и ФОП:

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2 Раздел. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей.

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущеба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской).

Ранний возраст (1-3 лет)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
--

Формы организации образовательной работы со всеми участниками образовательных отношений

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор</p> <p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр,</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ, Чтение, Игровая беседа</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Беседы</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Личный пример</p>

саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, наблюдение	со сверстниками; Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Дидактические игры Напоминание, беседы, потешки		
---	--	--	--

Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей

Физическое развитие

Образовательная область	Возраст	Образовательные задачи	Перечень программ, методических пособий и технологий
<u>Физическая культура</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u> - способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытка бега и подпрыгивания вверх и пр.); - обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p> <p><u>Третий год жизни:</u> - способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; - содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения; - приучать к согласованным совместным действиям</p>	<p>Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ Научный рук. Л.А.Парамонова.- 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки » /Научн. рук.</p>

		в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.	Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифорова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки). Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез,2004.
<u>Здоровье</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребёнка; - осуществлять целенаправленные оздоровительные и профилактические мероприятия; - выполнять целесообразный режим дня. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья детей; - обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаляющих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки; - создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление; - обеспечить выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня. 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки » /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифорова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь; Ставропольсервисшкола, 2004. - 400с.</p>

<u>Безопасность</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оберегать детей от травм; - не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья (перегревание, переохлаждение, отравление и др.); - предупреждать возникновение стрессовых состояний. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, исключаящие разные формы детского травматизма; - учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья; - формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю. 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб.: Детство – Пресс, 2005;</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифоновна. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p>
----------------------------	------------------------------	--	--

Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная область	Возраст	Образовательные задачи	Перечень программ, методических пособий и технологий
<u>Социализация</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации к детскому саду; 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать первые успехи и самостоятельные усилия; - стимулировать вступление в непродолжительный контакт со сверстниками; - давать первые представления о том, что можно делать, а что делать нельзя; - поддерживать проявление первых самостоятельных желаний; - развивать желание выполнять просьбу воспитателя; - подводить к пониманию своей половой принадлежности. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых; - помогать детям успешно адаптироваться в детском саду; - развивать и поддерживать ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым; - помогать вступать в контакт со сверстниками; - учить элементарным способам общения; - поддерживать общую высокую самооценку ребёнка; - не допускать отрицательных оценок ребёнка; - поддерживать стремление действовать самому. <p><u>Сюжетно-отобразительная игра</u></p> <p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать реальный жизненный опыт; 	<p>Сфера, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,</p> <p>СПб.: Детство – Пресс, 2005;</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифоновна. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p> <p>- Краснощекова Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры для младших дошкольников – Ростов на Дону: Феникс, 2011</p> <p>«СамоЦвет». Образовательная программа дошкольного образования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «И РО», 2019г.</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - отражать реальное назначение предметов в игровых ситуациях бытового типа; - создавать условия для игры путём предоставления разнообразных игрушек; - играть вместе с ребёнком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребёнку по его опыту сценки из жизни и подталкивая его к дальнейшему развитию игрового сюжета; <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям ситуаций, а также простых художественных текстов; - поддерживать сюжетно-отобразительные игры; - демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов, помимо игрушек использовать предметы-заместители; - организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов, мультфильмов, водить на тематические прогулки, что обогащает содержание игр. 	
<u>Труд</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление к самостоятельности; - формировать элементарные умения и навыки самообслуживания; - побуждать бережно относиться к труду других людей; - развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять. 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p>

			<p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифонова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p>
<u>Коммуникация</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пониманию функций предметов и действий с ними; - побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы; - учить наблюдать за разыгрыванием небольших сценок с игрушками, сопровождаемых словами; - узнавать предметы на картинке; - соотносить действие со словом; - побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств; - учить отвечать на вопросы; - побуждать выполнять несложные поручения; - стимулировать подражание речи; - побуждать детей строить фразы из 2-3 слов; - побуждать использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные, наречия, предлоги. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к общению на близкие ребёнку темы из 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифонова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p> <p>«СамоЦвет». Образовательная программа дошкольного образования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «И РО», 2019г.</p>

	<p>личного опыта, жизни близких людей, животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; - вовлекать в инсценирование, подговаривание слов к сказке; - обогащать словарь ребёнка; - знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи; - в звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова; - помогать изменению слов; - учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух; - упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных; - поддерживать игры со звуками. 	
--	---	--

Познавательное развитие.

Образовательная область	Возраст	Образовательные задачи	Перечень программ, методических пособий и технологий
<u>Познание</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Предметная деятельность</u></p> <p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети начинают овладевать предметом как средством достижения какой-то цели. С ними следует проводить игры-занятия, формирующие предметную деятельность. 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3</p>

- с 1 года 9 месяцев до 2 лет предметная деятельность развивается в ходе проведения с детьми разнообразных дидактических игр и игр-занятий, развивающих произвольные, целенаправленные действия с предметами, сенсорику, сенсомоторные координации, первоначальную культуру мышления и др.

Третий год жизни:

- проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий;
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет и величину предметов;
- развивать координационные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука»;
- поощрять действия с предметами;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда, поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности.

Сенсорное развитие

Второй год жизни:

- развивать элементарное представление о величине, форме, цвете;
- способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам;
- развивать действия по использованию эталонов,

лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.

-Павлова Л.Н.. Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера,2013.

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки » /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифонова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).

-Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления1-3 г. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

-Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина ЭГ. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие

- Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М.: ТЦ Сфера, 2015;
- «СамоЦвет». Образовательная программа дошкольного образования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «И РО», 2019г.

уметь различать контрастные состояния величины;
- группировать однородные предметы по одному из трёх признаков;

Третий год жизни:

- учить различать четыре цвета спектра, пять геометрических форм, три фигуры, три градации величины;
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- уметь выделять в объектах цвет, форму, величину;
- различать контрастные и близкие состояния величины;
- пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства;
- группировать однородные предметы по одному из трёх признаков по образцу и словесному указанию.

Знакомство с окружающим миром

Второй год жизни:

- формировать элементарные представления о самом себе, своём имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях, близких людях, пище, ближайшем предметном окружении, природе

Третий год жизни:

- развивать гуманные чувства, продолжать знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями, продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире.

Первоначальная культура мышления

	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий; - развивать практическое экспериментирование. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач; - развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре <p><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к созданию простых конструкций из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов; - показывать первые способы работы с бумагой – сминание и разрывание, помогать увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках «образ»; - составлять вместе с детьми простые комбинации; - использовать созданные вместе с детьми панно для украшения групповых комнат. 	
--	---	--

Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область	Возраст	Образовательные задачи	Перечень программ, методических пособий и технологий
<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание; 	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015;

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями, в которых отражены явления природы, узнаваемые ребёнком эпизоды, игровые и бытовые ситуации; - учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту; - помогать узнавать литературные произведения и их героев; - побуждать самостоятельно рассматривать книги для детей раннего возраста. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение и интерес к нему; - вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников; - стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении; - активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. 	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.; Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей. – М.: ТЦ Сфера, Мозаика Синтез, 2006; «СамоЦвет». Образовательная программа дошкольного образования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «И РО», 2019г.</p>
<u>Художественное творчество</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт за счёт действий с предметами и народными игрушками, включать эти средства в ознакомительные предметные игры; 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015; Развивающие занятия с детьми 2-3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - поощрять возникновение ассоциативных образов; - называть предметы, получившиеся у ребёнка на рисунке. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками; - знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю.Васнецова; - учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении; - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; - поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приёмы; - поощрять желание экспериментировать с художественными материалами; - познакомить с пластическими материалами и их свойствами; - знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, 	<p>лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки » /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифонова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p> <p>-Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз, 2009; «СамоЦвет». Образовательная программа дошкольного образования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «И РО», 2019г.</p>
--	--	--

		учить приёмам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликативных образов.	
<u>Музыка</u>	<u>Ранний возраст</u>	<p><u>Второй год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - увлекать, удивлять и радовать детей музыкой; - приучать внимательно её слушать; - развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения. <p><u>Третий год жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание; - учить различать контрастные особенности её звучания; - побуждать к подпеванию и пению; - развивать умение связывать движение с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках. 	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифонова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p> <p>«СамоЦвет». Образовательная программа дошкольного образования. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «И РО», 2019г.</p>

Интегративные показатели развития ребенка

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.

- умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений;
- о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Предметно-орудийная деятельность:

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);

- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);

- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки);

- стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;

- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».

Общение:

- осуществляет общение на основе использования речи;
- действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.). *Изобразительная деятельность:*
- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная):

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.).

Активная (экспрессивная):

— имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная));

— владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;

— способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития:

— действия руки контролирует зрением;

— овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

— вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);

— группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

— умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);

— выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.д.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления:

— эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.);

— проявляет любовь и нежность к близким людям;

— реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

— появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет.

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему,

стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства—радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобразительных играх.

Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я - могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группы раннего возраста «Карпузы» МБДОУ «Детский сад №11» на 2022 – 2023 учебный год

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группе раннего возраста.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой.

Учебный план группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;
- Устава Детского сада утверждённого приказом начальника ОМС «Управление образования» от 12.10.2011г. №272;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности №15046 от 07.02.2012 года.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки в группе раннего возраста.

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- отражения специфики МБДОУ «Детский сад №11»:

а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;

- ориентирования на реализацию утвержденных ФГОС ДО

Структура учебного плана

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации. В учебном плане определены направления развития детей раннего возраста по подгруппам, с расчетом количества основных видов непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и часть, формируемая участниками ОП - (модульная) часть в следующем соотношении:

- обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы

непосредственно образовательной деятельности в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26):

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет не более 8-10 минут, с 2 до 3 лет не более 10 минут;
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Таким образом, учебный план группы раннего возраста соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Группа раннего возраста «Карапузы» функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

В группах раннего возраста 10 минут непосредственно образовательной деятельности. Вариативной части нет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений интегрирована образовательные области основной общеобразовательной программы.

План организации образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Группа раннего возраста	
		Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка	
		Обязательная часть	
Подгруппа		1 подгруппа	2 подгруппа
	Длительность НОД в день	9 -10мин/2 НОД	9 -10мин/2 НОД
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	1
	Развитие математических представлений		
	Математические представления Ознакомление с окружающим Познание окружающего мира	1	1
Речевое развитие	Речь и речевое общение Развитие речи Развитие речи и начало грамоты	1	1
	Художественная литература	Интегрировано в другие образовательные области Вынесено в совместную деятельность на вторую половину дня	

Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано в другие образовательные области. Специально организованных занятий не проводится.		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	2	2
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	2
	Всего по количеству НОД:	10	10
Интегрировано во все области развития детей	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
		Интегрировано в другие образовательные области	
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ	9-10	9-10
	Продолжительность по времени	1 час 40 минут	1 час 40 минут

План организации образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет

Виды организованной деятельности	Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка
Длительность НОД в день	9-10мин/2 НОД
Ознакомление с окружающим, речь и речевое общение	3
Физкультура	2

Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыка	2
	10
Всего по количеству НОД:	1 час 40 минут

Примечание: с детьми второго года жизни игры - занятия проводятся по подгруппам в утренний период бодрствования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организац ионные формы	Образовательная область	Обяз ател ьная част ь	%	Часть, форми руемая участн иками ОП	%
Примерный режим 12-часового пребывания детей в группе раннего дошкольного возраста							
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями.		60	11,1		

		Физическая, социально – коммуникативная, художественно - эстетическая		мин			
8.00-8.05	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическая, социально-коммуникативная, речевая, познавательная	5 мин	0,8		
8.05 – 8.20	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная), спокойные игры	ОДвРМ	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	15 мин	2,8		
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	СОВ Д	Физическая	30 мин	5,7		
8.50 – 8.55	Гигиенические процедуры	СОВ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	5 мин	0,8		
8.55 - 9.00	Подготовка к НОД	СОВ Д	Социализация, познавательная	5 мин	0,8		
9.00 – 9.55	НОД	НОД	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая	55 мин	10,1		
9.55-10.00	Второй завтрак	Совместная	Социально – коммуникативная,	5	0,8		

			физическая	мин			
10.00-10.10	Гигиенические процедуры	Совместная	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	10 мин	1,8		
10.10-10.25	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	.Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	15 мин	2,7		
10.25 – 11.30	Дневная прогулка			65 мин			
10.05–10.40	Познавательно-исследовательская деятельность	ОДвРМ	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная,	10 мин	1,8		
	Трудовая деятельность	ОДвРМ	Социально - коммуникативная	10 мин	1,8		
	Подвижные игры	СОВ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	15 мин	2,7		
10.40-11.20	Время, реализации части, формируемой участниками ОП	СОВ Д	Социально – коммуникативная, познавательная			40 мин	7,4
11.20–11.30	Игры по желанию детей	САМ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	25 мин	4,7		

11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки	СОВ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	10 мин	1,8		
11.40 – 11.50	Гигиенические процедуры	СОВ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	10 мин	1,8		
11.50-12.15	Подготовка к обеду, обед	СОВ Д	Социально – коммуникативная, познавательная, речевая	25 мин	4,6		
12.15-12.30	Гигиенические процедуры	СОВ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	15 мин	2,6		
12.30 – 15.00	Дневной сон	СОВ Д	Физическая	150 мин			
15.00 – 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	30 мин	5,7		
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник	СОВ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая	30 мин	5,7		

16.00 – 16.55	Спокойные игры, двигательная активность	СОВ Д, САМ Д	Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая	25 мин	4,6		
16.55– 17.15	Подготовка к прогулке	СОВ Д	.Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	20 мин	3,8		
17.15 – 19.00	Прогулка в летнее время, в учебный период (осенний зимний весенний)	СОВ Д, САМ Д	. Физическая, социально – коммуникативная, познавательная, речевая	30 мин	5,5		
17.15-18.15	Время, реализации части, формируемой участниками ОП	СОВ Д	Социально – коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно - эстетическая			45 мин	8,3
Итого:				455 мин	84,3	85 мин.	15,7

2.2. Содержание медико – педагогической работы по образовательным областям.

(анализ освоения детьми программного материала, результаты работы по воспитанию правильного звукопроизношения, определение образовательного маршрута ребенка, индивидуальные карты развития).

Ожидаемы результаты по освоению образовательных областей.

Содержание образования детей (**Приложение №2**) строится на результатах оценки индивидуального развития детей и их достижений в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Содержание одного образовательного периода накладывается на содержание образовательной области следующего возрастного периода.

Для отслеживания динамики развития ребенка в соответствии с ориентирами в рабочей программе предлагаю использовать систему индикаторов, позволяющим педагогам проводить педагогическую диагностику, выстраивать индивидуальные карты развития, оценивать результативность организации ОД на основе методических рекомендаций «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифорова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки)». Данный мониторинг сочетает в себе требования ФГОС ДО, результаты освоения образовательной программы по примерной общеобразовательной программе «Истоки», и части, формируемой участниками ОО программе «СамоЦвет». Таким образом отсутствие оценки деятельности ребенка происходит смещение контроля на оценку эффективности и качества образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: воспитание социально адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

Индикаторы оценивания:

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- Активно включается в парные игры со взрослыми и сверстниками;
- В игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- Знает элементарные нормы и правила поведения;

- Способен выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- Эмоционально отзывчив, проявляет любовь и нежность к близким людям, чувствителен к отношению взрослых к себе;
- Проявляет инициативность, потребность в самостоятельности, независимости, начинает верить в свои возможности;
- Способен вступать в диалог с окружающими;
- Умеет различать «можно», «нельзя», адекватно реагирует на запрет;
- Проявляет инициативность со сверстниками и взрослыми;
- Обозначает себя личным местоимением «Я»;
- Активно заявляет о своём желании «быть как взрослые (сам одеваться, сам есть и др.);
- Ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление и др.;
- Доброжелательно относится к деятельности сверстников и самого себя;
- Осознает свою гендерную принадлежность.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Формирование личности ребенка, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно – важных проблем.

Индикаторы оценивания:

- Различает основные цвета, форму, величину и фактуру (4 основных цвета, большой, маленький, мягкий - твёрдый);
- Собирает (со взрослыми) одноцветные, разноцветные пирамидки;
- Стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- Знает назначения бытовых предметов, игрушек и умеет пользоваться ими;
- Использует предметы заместители в игре и в быту;
- Интересуется окружающим миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов;
- Конструирует несложные постройки из 2 – 3 деталей;
- Имеет элементарные представления о человеке (внешние признаки, физические и психические состояния);

- Элементарные знания о предметах, действиях с ними и их назначении;

- Элементарные знания о живой и неживой природе (растительный, животный мир, явления природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Воспитание полиязычной личности ребенка, осовевшего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном или других языках, способного общаться с окружающими вербальными и невербальными средствами.

Индикаторы оценивания:

- Владеет активной речью (Имеет достаточно активный словарь от 700 до 1000 слов);

- Владеет пассивной речью (соотносит изображение и реальный предмет, проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок, эмоционально реагирует на песенки и потешки);

- Понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами;

- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляет предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам);

- Правильно артикулирует гласные, простые согласные звуки;

- Способен слушать художественный текст, активно реагировать;

- Самостоятельно инициативно высказывается под впечатлением от происходящего;

- Сопровождает речью игровые действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: Формирование чувственно – эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения детей раннего возраста.

Индикаторы оценивания.

- В рисовании создает простейшие изображения предметов (рисует каракули, и простейшие изображения начинает давать им названия);

- Владеет некоторыми приёмами лепки из пластилина (овладевает приемами раскатывания, сплющивания);

- Владеет некоторыми приёмами создания образа в аппликации;

- Сам выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаши;

- Воспринимает изображение как «живой образ» (начинает давать им названия);

- Проявляет интерес к народным игрушкам;
- Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает;
- Стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления (слушание стихов, песен, рассматривание картинок и др.);
- С удовольствием слушает простую, яркую музыку, песни, др.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье главная ценность.

Индикаторы оценивания:

- Прыгает на месте с продвижением вперед;
- Влезает на 2 – 3 перекладины гимнастической стенки;
- Легко ходит в разных направлениях, темпе, перешагивает 10 см.;
- Бросает предметы в горизонтальную цель на расстояние 1 м.;
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- Охотно выполняет движения имитационного характера, др.;
- Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания (моет руки, говорит «спасибо», одевается с помощью взрослого);
- Проявляется представление об опасности (держится за перила, не подходит близко к глубокой яме и др.).

Планируемые результаты развития детей разрабатываются на основании культурно – исторического, системно – деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально – личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО.

«Портрет» ребенка отражает социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования и продуктивности самого ребенка. Степень соответствия ребенку «портрету» не должно измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

Список рекомендованных диагностических методик для оценки освоения детьми раннего возраста программного материала.

1. Показатели нервно – психического развития детей от 1 года до 3-х лет (составлены Фрухт Э.Л. по материалам Щелованова Н.М., Кистяковой М.Ю., Кривиной С.М, модификация Печора К.Л. и Пантяхина Г.В.). 10 дней – 3 года.
2. Карты индивидуального развития детей.
3. Методика обследования познавательного развития детей 2-3 лет (Стребелева Е.А.) (10 заданий). 2-3 года.
4. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Смирнова Е.О., Галлигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещарекова С.Ю.) 0-3 года.
5. Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение. 1,5-2 года.

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и

пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- предпосылки самостоятельной сюжетно-ролевой игры, спонтанные игры, сюжетно – отобразительные;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы организации воспитательно – образовательного процесса для детей с 2-х – 3-х лет.

Формы организации работы	Дисциплины программы							
	Музыкальное	Ребенок и окружающий мир	Развитие	Художественна	Рисование	Лепка	Конструирован ие	Физкультурное
Прогулка		+	+					
Экскурсии		+	+					
Сюжетно – ролевые игры		+	+					
Театрализованные игры	+	+		+				
Дидактические игры	+	+	+		+		+	
Настольно – печатные игры		+			+			
Подвижные и малоподвижные игры	+	+						+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Развлечения	+							+
Праздники	+							

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочая программа педагога ориентирована на вовлечение родителей и других членов семьи в образовательную деятельность детского сада: поддержку образовательных инициатив родителей, психолого-педагогическое сопровождение воспитательной функции семьи.

Для создания партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников ведется пропаганда семейных ценностей, в том числе, солидарности отца и матери в воспитании детей; обращать внимание на уважение самобытности каждой семьи, ее социокультурных традиций и семейных обычаев.

Используются эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей в виде индивидуального консультирования, организации игровых ситуаций (общие родительские собрания в форме игры), создание информационных буклетов и выставок для родителей, общение через интернет – сайт образовательного учреждения и форумы. Разработан большой спектр тематики вопросов семейного воспитания для обсуждения с родителями (**Приложение №3**).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Источник: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст
Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

Содержание образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы
«СамоЦвет»

Образовательная область	Содержание	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала;- Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.- Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.	<ul style="list-style-type: none">- Модель закаливания (ПРИЛОЖЕНИЕ №4);- Игры народов Среднего Урала: <i>Русские:</i> «Ляпки», «Пятнашки», «У медведя во бору»;<i>Татарские:</i> «Кто первый, «Кто дальше бросит», «Лисичка и курочки»,<i>Удмуртские:</i> «Серый заяк», «Катание мяча»,<i>Чувашиские:</i> «Кто вперед возьмет флажок»;<i>Спортивные:</i> «Катание на санках»;<i>Сюжетно – ролевые игры</i> «Больница»
Социально – коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none">- Мой дом, улица, двор.- Мой детский сад.- Приобретение навыков безопасного поведения на природе, в быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно – транспортных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">- Рассмотрение иллюстрационного материала, слайдов, фотографий;- Поддержка интереса к малой родине, в играх, беседах;- Использование плоскостного моделирования и объемного моделирования (дорога, мост, машина и др.)- Включение детей в игры экспериментирования и исследовательскую деятельность позволяющая детям установить

		<p>связи между созданием и использованием предмета детской деятельности (Приложение №5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение книг, рассказы взрослого, прослушивание аудиозаписей, беседы; - Дидактические игры, игры – путешествия; - Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада, подкормка птиц, живущих в городе; - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношения детей к малой родине, высаживание цветов в цветниках; -Проговаривание реально специально созданных ситуаций, в целях воспитания разумной осторожности (ПРИЛОЖЕНИЕ №6).
Познавательное развитие	- Природа родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка проявления детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, конструировании; -Плоскостное моделирование архитектурных сооружений (мост, дорога и пр.); - Стимулирование любознательности детей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Правила уважительного отношения к сверстникам, педагогам в группе; - Элементарные правила этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение у ребенка общаться со сверстниками, взрослыми, -Учувствовать в разных видах детской деятельности со взрослым, поддерживать проявление детской инициативы.

<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с народными промыслами Урала (роспись на посуде, игрушках и др.); -Знакомство с пейзажной живописью, отражающей связь человека и природы; - Знакомство с бытовой живописью; -Народная игрушка (кукла и др.). <p><i>Музыкальный фольклор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- Знакомство с народными песнями; -Знакомство с игровым фольклором; -Знакомство с поэтическим, литературным фольклором Урала: сказки, считалки, потешки, прибаутки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с народными игрушками, народным изобразительным искусством; - Участие детей в праздниках: театрализовано – музыкальных развлечениях, народных обрядовых праздниках; -Инициировать стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального народного творчества <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ №7)</p>
---	---	--

Данное содержание и средства реализации программы интегрируются во все области развития детей и отражено в календарно – тематическом, перспективном и блочном планировании.

3.Раздел. Организационный.

3.1 Материально – техническое обеспечение группы.

№ п/п	Содержание	Кол – во шт.	Примечание
1	Стол детский	6	
2	Стул детский	18	
3	Мольберт	1	
4	Центр песка и воды	1	
5	Спортивный уголок	1	
6	Шкаф двухстворчатый	1	
7	Кресло цветок	1	
8	Горка детская	1	
9	Конструктор мягкий «Малышок»	1 комплект	
10	Мягкая мебель (диван,2 кресла)	1 комплект	
11	Кроватка для кукол	2	
12	Тумба с зеркалом	1	
13	Уголок-кухня	1	
14	Шкаф трехстворчатый детский	1	
15	Стеллаж для игрушек	4	
16	Ковер	4	
17	Шведская стенка	1	
18	Лампа бактерицидная	1	
19	Слон – качалка	1	
20	Коляска детская	2	
21	Ванна детская	1	
22	Набор посуды для кукол	2 комплекта	
23	Куклы	6	
24	Набор фрукты и овощи	1	
25	Машинки маленькие	15	
26	Погремушки	14	
27	Мячи	10	
28	Флажки	14	
29	Мячи массажные	16	
30	Кубики пластмассовые	1 комплект	
31	Кубики деревянные	3 комплекта	
32	Конструктор «Лего»	4 комплекта	
33	Пирамидки	20	
34	Настольные игры	3	
35	Мозаика	10	
36	Пальчиковый театр	2 комплекта	
37	Кубики мягкие	1 комплект	
38	Сухой бассейн	1	
39	Корабль - качалка	1	на участке
40	Машина большая	1	на участке
41	Улитка - каталка	3	на участке

3.2. Программно – методическое обеспечение.

Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий на 2022 – 2023 уч.г.

Направление развития детей	Программа	Ежедневно применяемая методическая литература	Методические пособия Технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб.: Детство – Пресс, 2005.</p> <p>Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» /Научн. рук. Л.А.Парамонова;Сост.Е.В.Трифоновна. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Истоки).</p>	<p>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p>	<p>- Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика Синтез. 2004</p> <p>- Краснощекова Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры для младших дошкольников – Ростов на Дону: Феникс, 2011</p>
Познавательное развитие		<p>-Павлова Л.Н. Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие – М.: Ц Сфера,2013.</p>	<p>-Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления1-3 г. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>-Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина ЭГ. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие</p> <p>- Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М.: ТЦ Сфера, 2013</p>
Речевое развитие			Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная

			литература для детей. – М.: ТЦ Сфера, Мозаика Синтез, 2006
Художественно-эстетическое развитие			-Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз, 2009.
Физическое развитие			Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2004. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь; Ставропольсервисшкола, 2004. - 400с.
Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса			
Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2004. «СамоЦвет». Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «И РО», 2019г.		
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

3.3.Режим дня.

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием, осмотр	До 8.00	Общение с родителями
Зарядка	8.00-8.05	Совместная двигательная активность детей и взрослых
Спокойные игры	8.05-8.20	Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Завтрак	8.20-9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Активное бодрствование -игры – занятия 1 (по подгруппам) - игры – занятия 2 (по подгруппам)	9.00-10.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Прогулка	10.00-11.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Дневной сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Активное бодрствование	15.30-17.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Прогулка или предметная	17.00-19.00	Самостоятельная

игровая деятельность.		деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.
Уход домой	До 19.00	

3.4.Сетка НОД

Дни недели	Группа младшего возраста (2-3 года)	
	I подгруппа	II подгруппа
Понедельник	Ознакомление с окружающим 9 ⁰⁰ -9 ⁰⁹ Физкультура 15 ²⁰ -15 ²⁹	Ознакомление с окружающим 9 ¹⁵ -9 ²⁴ Физкультура 15 ²⁰ -15 ²⁹
Вторник	Музыка 9- ⁰⁰ -9 ¹⁰ Конструирование 15 ¹⁰ -15 ¹⁹	Музыка 9- ⁰⁰ -9 ¹⁰ Конструирование 15 ²⁰ -15 ²⁹
Среда	Действия с предметами 9 ⁰⁰ -9 ⁰⁹ Рисование 15 ¹⁰ -15 ¹⁹	Действия с предметами 9 ¹⁵ -9 ²⁴ Рисование 15 ²⁰ -15 ²⁹
Четверг	Физкультура 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ Речь и речевое общение 15 ¹⁰ -15 ¹⁹	Физкультура 8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ Речь и речевое общение 15 ²⁰ -15 ²⁹
Пятница	Музыка 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Лепка 15 ¹⁰ -15 ¹⁹	Музыка 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Лепка 15 ²⁰ -15 ²⁹
Количество занятий в неделю	10	10

Согласно примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» сетка занятий, плавающая, с неизменным количеством НОД в неделю, их длительность не противоречит требованиям Сан Пин.

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом подходе и принципе интеграции имеет следующие преимущества:

- представления детей об окружающем мире становятся более целостными;

- усиливается степень самостоятельности и активности детей, повышается мотивированность детской деятельности;
- смещается акцент образовательной работы с непосредственной образовательной деятельности на деятельность в режиме дня, что уменьшает психологические нагрузки при усилении индивидуального подхода и учета их интересов; обеспечивается взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, у них вырабатывается единый взгляд на развитие дошкольника.

3.5. Двигательный режим.

Двигательная деятельность малышей тесно связана с игрой, а следовательно, с предметами, игрушками, пособиями.

Взрослые должны позаботиться о том, чтобы в распоряжении ребят были игрушки, пособия, стимулирующие двигательную активность, повышающие интерес к движениям. Задача взрослых — научить детей правильно и разнообразно их использовать.

Игрушки, пособия надо располагать так, чтобы малыши, доставая их, проделывали дополнительные движения. Полки с игрушками можно повесить на разном уровне. К одной полке, чтобы достать игрушку, дети должны наклониться, а к другой, наоборот, потянуться, подняться на носки и т. п. К гаражу с машинами может вести дорожка прямая, а в следующий раз извилистая, к домику — лесенки высотой 100 см и т. п.

Пособий и игрушек должно быть в группе в достаточном количестве, однако, не слишком много. Это рассеивает внимание детей и утомляет их нервную систему. В то же время надо помнить, что для детей раннего возраста характерна большая подражаемость. Увидев в руках соседа мяч, ребенок хочет непременно завладеть им. Поэтому важно, чтобы однотипных игрушек было несколько.

Постепенно, по мере овладения детьми действием с пособием, игрушкой, воспитатель приучает малышей действовать совместно с одним предметом, например, покатать мяч друг другу или прокатить его по очереди по дорожке.

Пособия необходимо периодически менять, чтобы у детей не пропал интерес к ним.

Как мы отмечали выше, двигательный опыт у малышей еще невелик, поэтому самостоятельная двигательная деятельность должна проходить под наблюдением взрослого при непосредственном его участии. Наблюдая за детьми, играя с ними, родители, воспитатели видят, как формируются

интересы малышей, к чему они больше склонны. Личное участие взрослого в играх детей активизирует малышей, создает у них радостное настроение. Взрослый помогает ребенку своевременно сменить вид деятельности, чтобы не допустить утомления. Например, малыш долго сидит на корточках и катает взад-вперед машину. Взрослый ненавязчиво предлагает ему провезти машину за веревочку по мостику (дорожке) и т. п. Однако не всегда надо спешить с подсказкой новых действий. Пусть кроха сам откроет для себя новое движение, поощрить его за это. Можно создать специальные условия, в которых ребенок должен сам выбрать способ действия, предмет, с которым он будет действовать. Например, взрослый вместе с детьми строит узкие ворота из кубиков, кеглей, а рядом располагает большие и маленькие мячи. Ребенок должен сам выбрать нужный мяч. Он может действовать путем проб и ошибок, но в итоге он поймет, что в узкие ворота можно прокатить только маленький мяч.

Если в группе лежат две дорожки, мягкая и твердая, то малыш сам выбирает, по какой ему пройти, проползти или проскакать.

При создании условий для самостоятельной двигательной деятельности хорошо использовать полосы препятствий, которые чаще всего воспитателями используются в старших группах. Однако опыт показывает, что их можно успешно применять и в группах раннего возраста. Что представляет собой полоса препятствий? Она состоит из набора последовательно расположенных пособий. Пособия должны располагаться так, чтобы нагрузка падала на различные группы мышц и дети могли упражняться в разных движениях.

Например, размещается твердая дорожка, несколько предметов (4—5 шт.) высотой от 5 до 20 см, дуга, стойка с подвешенным в сетке большим мячом.

Дети идут по доске, затем перешагивают через предметы разной высоты, подползают под дугу, выпрямляются, подходят к сетке с мячом и отталкивают его двумя руками. Полосу препятствий можно выстроить по-разному: в ряд, полукругом, кругом, зигзагом или в виде букв «П», «Г», «Л». Если полоса препятствий используется на прогулке, то ее хорошо сочетать с естественной природной средой, например земляным или снежным валом, кустарником, под который надо подлезть или обойти кругом, горкой, бревном и т. п. Дети выполняют движения самостоятельно, однако воспитатель следит за ними, подбадривает словами.

Большие возможности для развития самостоятельной двигательной деятельности открываются на прогулке. Важно, чтобы на участке, помимо стационарных пособий, были и выносные пособия: мячи, обручи, кегли,

ведерки,, метелки, лопатки, санки, ледянки, трехколесные велосипеды и т. п. Зимой самостоятельная двигательная деятельность будет более содержательной, если на участке есть снежные постройки: горки, снежные валы, тропинки из снега, ледяные дорожки, разноцветные льдинки, снеговик с обручем, в который дети могут бросить льдинки, снежки и т. п. В разное время года взрослые продумывают различные двигательные задания. Например, летом — добежать до березы, кустарника, проскакать по дорожке до определенного ориентира, подлезть под кустик, допрыгнуть до веревки, натянутой между деревьями, и позвонить в колокольчик или снять ленту и т. п. Зимой можно пройти по снежному валу, перелезть через него, пройти по тропинке из снега, пройти след в след, перебросить снежок или льдинку через снежный вал, съехать с горки, подняться на горку и т. п.

Создавая условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, взрослые способствуют, развитию их инициативы, самостоятельности, что в конечном итоге ведет к развитию детского творчества.

3.6.Традиционные праздники, события.

Основа детского утренника – игра. Она должна быть подобрана, организована и проведена взрослыми так, чтобы дети поняли игровую ситуацию. Только когда начинают играть, «жить» в игре, а не выполнять дисциплинированно то, что предлагают взрослые.

Праздники	2-го года жизни	3-го года жизни.
Осенний праздник		2-3 стиха 2-3 пляски, одна из них самостоятельная, произвольно меняют движения.
«Ёлка»	Проводится только новогодний праздник.	2-3 стиха 2-3 пляски, одна из них самостоятельная, произвольно меняют движения.
Встреча весны		2-3 стиха 2-3 пляски, одна из них самостоятельная, произвольно меняют движения.
Развлечения	2 – нод , одно из них кукольный спектакль.	1 – нод в месяц
НОД		1 в месяц - Слушание классической музыки.

3.7.Календарно – тематическое планирование на 2022- 2023 учебный год.

Организация образовательной работы	
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	Знакомство с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой.
2 неделя	Создание положительного эмоционального микроклимата в группе.
3 неделя	Закрепление у детей культурно – гигиенических навыков.
4 неделя	Уделять поддержанию интереса к детскому саду, индивидуальному подходу к детям.
ОКТАБРЬ	
5 неделя	Совершенствование культуры поведения во время еды.
6 неделя	Закрепление и обогащение представления детей об овощах и фруктах.
7 неделя	Обеспечение первых игр «Рядом», р/н сказка «Репка».
8 неделя	Накапливание опыта практических действий с предметами.
НОЯБРЬ	
9 неделя	Расширение представлений детей об окружающем: дома для людей и животных.
10 неделя	Формирование представления о величине предметов и их наложение в пространстве.
11 неделя	Уточнение представления детей о последовательности действий при одевании и раздевании.
12 неделя	Способствование обогащения словаря и активизации детской речи.
ДЕКАБРЬ	
13 неделя	Решение задачи познавательного развития детей: размеры и форму предметов.
14 неделя	Побуждение детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях.
15 неделя	Формирование умений действовать по словесной инструкции и образцу.

16 неделя	Побуждение детей инициативно высказываться, вовлекать их в общее действие и разговор.
ЯНВАРЬ	
17 неделя	Продолжение знакомства с особенностями зимнего времени года, зимних забав.
18 неделя	Решение коллективных задач познавательного, речевого, физического развития детей.
19 неделя	Создание игровых ситуаций, развивать у детей память, воображение.
ФЕВРАЛЬ	
20 неделя	Продолжение развития интереса детей к занятиям со строительным материалом.
21 неделя	Ориентирование детей на два свойства одновременно: цвет и величина.
22 неделя	Продолжение работы над правильным произношением гласных и простых согласных звуков.
23 неделя	Обогащение сенсорного опыта детей.
МАРТ	
24 неделя	Совершенствование умений у детей: идентифицировать предметы по признаку цвета.
25 неделя	Формирование у детей представления о домашних животных, подводить к обобщению.
26 неделя	Действие детей с разными предметами – вкладышами.
27 неделя	Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие, выполнять задание по словесной инструкции.
АПРЕЛЬ	
28 неделя	Собирание пирамидки способом чередования деталей в соответствии с заданным признаком (цвет, форма, величина).
29 неделя	Продолжение формирования у детей условных игровых действий, умение использовать предметы – заместители.
30 неделя	Отслеживание уровня сформированности гигиенического алгоритма на

	протяжении всего дня.
31 неделя	Подведение к освоению простых способов новообразования, включать детей в ролевой диалог.
МАЙ	
32 неделя	Развитие у детей произвольной памяти и внеситуативного общения.
33 неделя	Создание условий для обобщения разных способов орудийных действий.
34 неделя	Развивать активную позицию у детей в рамках сюжетно – отобразительных играх

Блочное планирование на лето (июнь, июль, август)

	Утро	Занятия	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1н Разрезные картинки (цветы, насекомые)</p> <p>2н Пальчиковые игры</p> <p>3н Беседы об одежде в летний период</p> <p>4н Игры на развитие творческих способностей (рисование цветов)</p>	<p>Игры, игры-занятия проводятся на свежем воздухе</p>	<p>Наблюдения за деревьями, листочками, цветением.</p> <p>1н П/И «Солнышко и дождик», физ. упр.: ходьба по прямой к цели.</p> <p>2н П/И «Пузырь», физ. упр.: ходьба и бег по кругу</p> <p>3н П/И «Наседка и цыплята», физ. упр.: метание мяча в цель</p> <p>4н П/И «По ровненькой дорожке», физ. упр.: бег змейкой</p> <p>Труд: сборание веточек, игрушек.</p>	<p>1н Предметное лото</p> <p>2н Игры с машинками, колясками.</p> <p>3н Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4н Игры с пирамидками, матрешками.</p>
Вторник	<p>1н Чтение стихов о лете</p> <p>2н Рассматривание картин на тему «Лето»</p> <p>3н Игры со шнуровками, нанизывание бус</p> <p>4н Сюжетные игры «День рождение», «Дом» и др.</p>	<p>Игры, игры-занятия проводятся на свежем воздухе</p>	<p>Наблюдения за цветами (посадка, рост, цветение)</p> <p>1н П/И «Цветы и бабочки», физ. упр.: ходьба по кругу парами</p> <p>2н П/И «Поймай комара», физ. упр: лазанье по лесенке</p> <p>3н П/И «Птички и кошка», физ. упр: прыжки через ручеек</p> <p>4н П/И «Мыши в кладовой», физ. упр: бег в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Труд: помощь педагогу в цветнике</p>	<p>1н Нанизывание бус</p> <p>2н Показ настольного театра</p> <p>3н Игры с конструктором «Лего»</p> <p>4н Игры с деревянным конструктором</p>
Среда	<p>1н Обыгрывание сюжетов песенок, потешек</p> <p>2н Показ настольного театра (резиновые игрушки)</p> <p>3н Д/И «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи, т.д.)</p> <p>4н Д/И «Бабочки на лугу»</p>	<p>Игры, игры-занятия проводятся на свежем воздухе</p>	<p>Наблюдения за природными явлениями (небо, облака, солнце, ветер)</p> <p>1н П/И «Принеси мяч», физ. упр: прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>2н П/И «Поезд», физ. упр: метание мешочков с песком</p> <p>3н П/И «Беги ко мне», физ. упр: бег в заданном направлении</p> <p>4н П/И «Кот и мыши», физ. упр: ходьба по ступенькам</p> <p>Труд: сборание игрушек после прогулки</p>	<p>1н Игры с мозаикой, кубиками с картинками</p> <p>2н Самостоятельное рисование на летнюю тему</p> <p>3н Самостоятельная лепка, индивидуальная работа по сенсорике</p> <p>4н Настольные игры «Чей домик?», «Кто, чем питается?»</p>

Четверг	<p>1н Чтение худ. Произведений К.Чуковского</p> <p>2н Игры на знакомство с окружающим миром(Домик, забавные прищепки и т.д.)</p> <p>3н Игры на развитие мелкой моторики(лети жучок, сорока-белобока,и т.д.)</p> <p>4нД/И «Кукла путешествует»</p>	Игры, игры-занятия проводятся на свежем воздухе	<p>Наблюдение за автомобильным транспортом(грузовая, легковая машины, трактор, автобус)</p> <p>1нП/И «Самолеты», физ. упр: подскоки на месте</p> <p>2н П/И «Поезд», физ. упр: подскоки с продвижением вперед</p> <p>3н П/И «Воробушки и автомобиль», физ. упр: прыжки через препятствие</p> <p>4нП/И «Найди флажок», физ. упр: бег в рассыпную</p> <p>Труд: собирание игрушек после прогулки</p>	<p>1н Игры на развитие мелкой моторики (на низывание на шнурок)</p> <p>2н Игры с рамками-вкладышами</p> <p>3н Чудесный мешочек (кубики, кирпичики, призмы)</p> <p>4н Д/И «Далеко или близко»</p>
Пятница	<p>1н Игры на развитие связной речи (части тела, светофор и др.)</p> <p>2н Чтение стихов А.Барто, Е. Благининой и др.</p> <p>3н Игры на развитие творческих способностей (лепка «Бусы» «Миска для кошечки и собачки»)</p> <p>4нД/И «Дорожка из кубиков, камушков»</p>	Игры, игры-занятия проводятся на свежем воздухе	<p>Наблюдение за трудом взрослых, старших детей.</p> <p>1нП/И «Кот и мыши», физ. упр: лазанье по гимнастической лесенке</p> <p>2н П/И «Наседка и цыплята», физ. упр: перелезание через скамейку</p> <p>3н П/И «По ровненькой дорожке», физ. упр: подлезание под дугу</p> <p>4нП/И «Зайка», физ. упр: ходьба по прямой дорожке</p> <p>Труд: сбор веточек, полив цветов</p>	<p>1н Картинки из мозаики, индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>2н Игры на развитие речи «Разговор по телефону, кто как кричит? И т.д.»</p> <p>3н Игры на развитие творческих способностей «Украшение для мамы и др.»</p> <p>4н Инсценировка сказок «Теремок, Репка и др.»</p>

Блочное планирование на осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Утро	Занятия	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1н Знакомство друг с другом, группой, КГН.</p> <p>2н Правила поведения в дет/саду, развитие КГН.</p> <p>3н Беседы об одежде в осенний период</p> <p>4н Беседы об окружающем мире</p>	<p>Ознакомление с окружающей средой</p> <p>1подгруппа 9-00- 9-09</p> <p>2подгруппа 9-15 – 9-24</p> <p>Физическая культура</p> <p>1подгруппа 9-30 – 9-40</p> <p>2подгруппа 9- 45 – 9- 55</p>	<p>1н Знакомство с территорией участка, П/И « Догоните кошечку»</p> <p>2н Учить видеть изменения в природе, П/И «По ровненькой дорожке».</p> <p>3н Наблюдение за птицами, П/И «Догоните меня».</p> <p>4н Наблюдение за природными явлениями, П/И «допрыгни до воздушного шарика».</p> <p>Труд: сборание веточек, игрушек.</p>	<p>1н Индивидуальное общение педагога с детьми. Игры с мячом.</p> <p>2н Занимательная игровая деятельность.</p> <p>Игра «Здравствуйте»</p> <p>3н Сюжетно-ролевые ситуации с участием «Петушка», чтение потешек.</p> <p>4н Формирование игровой деятельности с участием куклы, слушание песенок.</p>
Вторник	<p>1н Знакомство с помещениями группы(спальня, туалет, умывальная комната), КГН.</p> <p>2н Формирование культуры поведения, КГН.</p> <p>3н Закрепление навыков ориентировки в помещении, за столом.</p> <p>4н Развитие предметно-орудийных действий, сюжетное конструирование.</p>	<p>Музыка 8-51 - 9-00</p> <p>Конструирование</p> <p>1подгруппа 15-10 –15-19</p> <p>2подгруппа 15-20 –15-29</p>	<p>1н Наблюдение за солнышком, П/И «Скати с горки мячик», физ. упр.: ходьба по кругу парами</p> <p>2н Наблюдение за свойствами песка (песочница участка), П/И «Беги ко мне», физ. упр: лазанье по лесенке</p> <p>3н Наблюдения за признаками осени, П/И « Пузырь», физ. упр: прыжки через ручеек</p> <p>4н Наблюдения за листьями, П/И «Листопад», физ. упр: бег в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Труд: помощь педагогу в цветнике.</p>	<p>1н Рассматривание иллюстраций в книгах на осеннюю тему, игры с мячом.</p> <p>2н Учить детей аккуратно складывать строительный материал.</p> <p>3н Игры «Гости» действия происходят в домашнем уголке.</p> <p>4н Слушание песенок на тему «Осень», чтение потешек, дидакт. Игра «Кто как кричит?»</p>

Среда	<p>1н Закрепление КГН, совершенствование культуры поведения во время еды. Знакомство с овощами.</p> <p>2н Знакомство с машинками, КГН-продолжаем закреплять.</p> <p>3н Знакомство с русской народной сказкой «Репка».</p> <p>4н Формирование доверия к окружающему миру, эмоционально – положительного отношения к детсаду.</p>	<p>Действия с предметами</p> <p>1 подгруппа 9-00 – 9-09</p> <p>2 подгруппа 9-10 – 9-19</p> <p>Рисование</p> <p>1 подгруппа 15-20 -15-29</p> <p>2 подгруппа 15-30 – 15-39</p>	<p>1н П/И «Добеги до дерева», физ. упр: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Наблюдение погоды осенью.</p> <p>2н П/И « Воробышки и автомобиль», физ. упр: метание мешочков с песком. Наблюдение «Машина приехала в детсад».</p> <p>3н П/И «Потягушюшки - порастунюшки», физ. упр: бег в заданном направлении, сбор осенних листьев.</p> <p>4н П/И « Курочка - Хохлатка», физ. упр: ходьба по ступенькам. Наблюдение за трудом детей старшей группы. Труд: собирание игрушек после прогулки</p>	<p>1н Совместные игры детей с игрушками. И/м.п.: «Умываемся»</p> <p>2н Игры с машинками на столах, д/и с использованием муляжей овощей и фруктов.</p> <p>3н Использование образных игрушек изображающих людей.</p> <p>4н Д/И «Светофор», игры в «Детский сад»</p>
Четверг	<p>1н Вовлекать детей в общение. Воспитывать интерес к народным потешкам.</p> <p>2н Формирование представления о величине предметов и их положения в пространстве, КГН.</p> <p>3н Знакомство с предметами одежды мальчиков и девочек, КГН</p> <p>4н Сюжетно – игровой замысел « Осенний лес и его обитатели».</p>	<p>Речь и речевое развитие</p> <p>1 подгруппа 9-00 – 9-09</p> <p>2 подгруппа 9-10 – 9-19</p> <p>Физкультура</p> <p>1 подгруппа 15-20 -15-29</p> <p>2 подгруппа 15-30 – 15-39</p>	<p>Наблюдение за цветами</p> <p>1н П/И «Воробышки и кот», физ. упр: подскоки на месте</p> <p>2н П/И «Машины», физ. упр: подскоки с продвижением вперед</p> <p>3н П/И «Зайчики по лесу шли», физ. упр: прыжки через препятствие, наблюдение за веточками и листочками.</p> <p>4н П/И «Солнышко и дождик», физ. упр: бег в рассыпную, наблюдение за огородом. Труд: собирание игрушек после прогулки</p>	<p>1н Самостоятельные сюжетные игры с домашними животными.</p> <p>2н Игры с куклами, машинками. Чтение стихов на тему КГН.</p> <p>3н Игры малой подвижности «Из-за леса, из-за гор...», самостоятельные игры.</p> <p>4н Сюжетно-ролевые игры на тему «Дом», чтение потешек.</p>
Пятница	<p>1н Учить детей ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>2н Чтение стихов А.Барто, воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>3н КГН (аккуратность и опрятность в одежде), формирование представлений об окружающем мире.</p> <p>4н Знакомство с русской народной сказкой «Колобок», Д/И «Дорожка из кубиков, камушков»</p>	<p>Музыка</p> <p>8-50 - 9-00</p> <p>Лепка</p> <p>1 подгруппа 9 -15 – 9-24</p> <p>2 подгруппа 9-35 – 9-44</p>	<p>1н П/И «Петушок», физ. упр: лазанье по гимнастической лесенке, наблюдение за живой и неживой природой.</p> <p>2н П/И «Белочки», физ. упр: перелезание через скамейку, наблюдение за кошкой.</p> <p>3н П/И « Поезд», физ. упр: подлезание под дугу, наблюдение за елью.</p> <p>4н П/И « По ровненькой дорожке», физ. упр: ходьба по прямой дорожке, приближение зимы. Труд: сбор веточек.</p>	<p>1н Картинки из мозаики, индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>2н Чтение потешек, слушание песенок, сказок.</p> <p>3н Беседы об утреннем наблюдении. Д/И «Найди названное дерево».</p> <p>4н Инсценировка сказок «Колобок, Репка и др.»</p>

Блочное планирование на зиму (декабрь, январь, февраль)

	Утро	Занятия	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1н Обратить внимание на явные признаки зимы.</p> <p>2н Познакомить с работой дворника.</p> <p>3н Беседы об одежде в зимний период</p> <p>4н Подготовка к празднику «Новый год»</p>	<p>Ознакомление с окружающей средой 1подгруппа 2подгруппа 9-00- 9-09 9-10 – 9-19</p> <p>Физическая культура 1подгруппа 2подгруппа 9-30 – 9-40 9 45 – 9- 55</p>	<p>1н Наблюдение «Погода зимой», П/И «Медведь»</p> <p>2н Наблюдение за работой дворника, П/И «Мы снежинки, мы пушинки...».</p> <p>3н Наблюдение за деревьями, П/И «Зайка серенький».</p> <p>4н Наблюдение за природными явлениями, П/И «Пробеги, допрыгни».</p> <p>Труд: уборка снега, собирание игрушек.</p>	<p>1н Индивидуальное общение педагога с детьми. Игры с мячом.</p> <p>2н Занимательная игровая деятельность.</p> <p>Игра «На прогулку»</p> <p>3н Сюжетно-ролевые ситуации с участием «Деда Мороза», чтение сказок.</p> <p>4н Формирование игровой деятельности с участием куклы, слушание песенок.</p>
Вторник	<p>1н Слушание стихов и песен посвященных празднику.</p> <p>2н Формирование культуры поведения, КГН.</p> <p>3н Обучение вождению хоровода вокруг ёлки.</p> <p>4н Развитие предметно-орудийных действий, сюжетное конструирование на зимнюю тематику(кормушка для птиц).</p>	<p>Музыка 8-51 - 9-00</p> <p>Конструирование 1подгруппа 2подгруппа 9-25 – 9-34 9-35 – 9-44</p>	<p>1н Организация наблюдения «Ёлочка наряжается», П/И «Снежки».</p> <p>2н Наблюдение за кормушкой, П/И «Беги к мишке».</p> <p>3н Наблюдения за признаками зимы, П/И «Медведь». 4н Вождение хоровода вокруг ёлки, катание кукол на санках.</p>	<p>1н Рассматривание иллюстраций в книгах на зимнюю тему, игры с мячом.</p> <p>2н Учить детей аккуратно складывать строительный материал.</p> <p>3н Игры «Гости» действия происходят в домашнем уголке.</p> <p>4н Слушание песенок на тему «Зима», чтение сказок, дидакт. Игра «Кто как кричит?»</p>

Среда	<p>1н Знакомство с особенностями зимнего времени года (холодно, сугробы и т.д.)</p> <p>2н Показ настольного театра (резиновые игрушки, «Теремок»)</p> <p>3н Решать задачи познавательного, речевого, физического развития.</p> <p>4н Рассказ о свойствах снега, упражняться в прыжках вперед.</p>	<p>Действия с предметами 1 подгруппа 2 подгруппа 9-00 -9-09 9-10 – 9-19</p> <p>Рисование 1 подгруппа 2 подгруппа 9-35 -9-44 9-45 – 9-54</p>	<p>Наблюдения за природными явлениями (небо, облака, солнце, ветер), катание с горки.</p> <p>1н П/И «Принеси мяч»,</p> <p>2н П/И «Поймай снежинку»</p> <p>3н П/И «Беги ко мне»,</p> <p>4н П/И «Найди игрушку»,</p> <p>Труд: сборание игрушек после прогулки</p>	<p>1н Игры с мозаикой, кубиками с картинками, ходьба по ребристой доске.</p> <p>2н Самостоятельное рисование на зимнюю тему, игра «К куклам в гости».</p> <p>3н Самостоятельная лепка, индивидуальная работа по сенсорике</p> <p>4н Настольные игры «Чей домик?», «Кто, чем питается?»</p>
Четверг	<p>1н Знакомство с профессией повара</p> <p>2н Игры на знакомство с окружающим миром(Домик, забавные прищепки и т.д.)</p> <p>3нРазвивать представление детей о домашних животных.</p> <p>4нРазвивать интерес детей к различному строительному материалу</p>	<p>Речь и речевое развитие 1 подгруппа 2 подгруппа 9-00 -9-09 9-10 – 9-19</p> <p>Физкультура 1 подгруппа 2 подгруппа 9-35 – 9-44 9-45 – 9-54</p>	<p>Наблюдение за цветными льдинками, за играми старших детей, за работой дворника, за кормушкой.</p> <p>1нП/И «Догони меня»,</p> <p>2н П/И «Поймай снежинку».</p> <p>3н П/И «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4нП/И «Найди мишку»</p> <p>Труд: сборание игрушек после прогулки</p>	<p>1н Игры на развитие чувства товарищества игры парами.</p> <p>2н Игры с рамками-вкладышами</p> <p>3н Чудесный мешочек (кубики, кирпичики, призмы)</p> <p>4н Метание мешочков с песком в цель, катание мяча друг другу.</p>
Пятница	<p>1н Посадка лука и наблюдение за ростом</p> <p>2н Рисование фигурок животных</p> <p>3н Беседы и рассматривание картин на тему «Папин праздник»</p> <p>4н Чтение стихов о птицах, с последующей театрализацией (Сорока-белобока и др.)</p>	<p>Музыка 8-50 – 9-00</p> <p>Лепка 1 подгруппа 2 подгруппа 9-19 – 9-24 9-35 – 9-44</p>	<p>Наблюдение за транспортом, за украшенными улицами, за деревьями зимой, за птицами.</p> <p>1нП/И «Зайка трусишка»</p> <p>2н П/И «Самолеты»</p> <p>3н П/И «По ровненькой дорожке»</p> <p>4нП/И «Догони зайку», физ. упр: ходьба по прямой дорожке</p> <p>Труд: сбор веточек, полив горки</p>	<p>1н Картинки из мозаики, индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>2н Игры на развитие речи «Разговор по телефону, кто как кричит? И т.д.»</p> <p>3н Игры на развитие творческих способностей «Подарок для папы»</p> <p>4н Сюжетно – ролевые игры по теме мужские профессии.</p>

Блочное планирование на весну (март, апрель, май)

	Утро	Занятия	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>1н Беседа, диалоги о маме. Д/И «Чья мама?»</p> <p>2н Рассматривание и сравнение картинок (дом.и дикие животные).</p> <p>3н Создать и обыграть панораму «Кошкин дом»</p> <p>4н Учить выполнять задание по словестной инструкции. Д/И «найди такой же»</p>	<p>Ознакомление с окружающей средой 1подгруппа 2подгруппа 9-00- 9-09 9-10 – 9-19</p> <p>Физическая культура 1подгруппа 2подгруппа 9-30 – 9-40 9 45 – 9- 55</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы (снег, ветер, капель, небо и др.)</p> <p>1нП/И «Воробушки и автомобиль», физ. упр. «метание снежков»</p> <p>2нП/И «По ровненькой дорожке», физ. упр. «прыжки на двух ногах»</p> <p>3н П/И «Догоните меня», физ. упр. «бег в рассыпную»</p> <p>4нП/И «допрыгни до воздушного шарика»</p> <p>Труд: собирание веточек, игрушек.</p>	<p>1н Индивидуальное общение педагога с детьми. Рисование красками.</p> <p>2н Занимательная игровая деятельность. Игра «Здравствуйте»</p> <p>3н Сюжетно-ролевые ситуации с участием дом.животных, чтение потешек.</p> <p>4н Формирование игровой деятельности с помощью конструирования (дом для лошадки)</p>
Вторник	<p>1н Определение предметов по признакам (цвет, форма)</p> <p>2н Знакомство с профессиями мам (врач, повар)</p> <p>3н Создание с детьми композиции «Весна пришла» (рисование, аппликация)</p> <p>4н Развитие предметно-орудийных действий, учить создавать целое из частей Д/И «Найди половинку»</p>	<p>Музыка 8-51 - 9-00</p> <p>Конструирование 1подгруппа 2подгруппа 9-25 – 9-34 9-35 – 9-44</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>1нП/И «Скати с горки мячик», физ. упр.: ходьба по кругу парами</p> <p>2нП/И «Беги ко мне», физ. упр: прыжки на двух ногах.</p> <p>3н П/И « Догони мишку», физ. упр: спокойная ходьба в перевалку.</p> <p>4нП/И «Листопад», физ. упр: бег в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Труд: помощь педагогу.</p>	<p>1н Рассматривание иллюстраций в книгах на весеннюю тему, игры с мячом.</p> <p>2н Ролевые игры на тему профессии.</p> <p>3н Игра «Гости» действия происходят в домашнем уголке.</p> <p>4н Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</p>

Среда	<p>1н Речевые игры, учить выражать согласие и несогласие, активизировать в речи глаголы.</p> <p>2н Знакомить с животными и их детенышами.</p> <p>3н Наблюдение за ветками вербы и тополя, стоящими в вазе.</p> <p>4н Продолжать формировать у детей условные игровые интересы.</p>	<p>Действия с предметами 1 подгруппа 2 подгруппа 9-00 -9-09 9-10 – 9-19</p> <p>Рисование 1 подгруппа 2 подгруппа 9-35 -9-44 9-45 – 9-54</p>	<p>Наблюдения за деревьями и кустами.</p> <p>1н П/И «Кошка и воробушки», физ. упр: бег с разведенными в стороны руками.</p> <p>2н П/И «Перейди ч/з ручеек», физ. упр: наклоны вперед.</p> <p>3н П/И «Птицы в гнездышках», игры на звукоподражание.</p> <p>4н П/И «По тропинки», физ. упр: бег в рассыпную.</p> <p>Труд: собирание игрушек после прогулки.</p>	<p>1н Показ настольного театра «Репка, Теремок и др.»</p> <p>2н Собираание пирамидок.</p> <p>3н Самостоятельная лепка, индивидуальная работа по сенсорике.</p> <p>4н Настольные игры «Чей домик?», «Кто, чем питается?»</p>
Четверг	<p>1н КГН и их принадлежности.</p> <p>2н Чтение фольклорных произведений на тему «Весна».</p> <p>3н Игры на развитие мелкой моторики (лети жучок, сорока-белобока, и т.д.)</p> <p>4н Развивать умение замечать детали в общей картине на тему «Весна»</p>	<p>Речь и речевое развитие 1 подгруппа 2 подгруппа 9-00 -9-09 9-10 – 9-19</p> <p>Физкультура 1 подгруппа 2 подгруппа 9-35 – 9-44 9-45 – 9-54</p>	<p>Наблюдение за растениями.</p> <p>1н П/И «Быстро, медленно, стоп», физ. упр: подскоки на месте</p> <p>2н П/И «Не наступи на линию», физ. упр: перешагивание ч/з препятствие.</p> <p>3н П/И «Бегите ко мне», физ. упр: прыжки через препятствие</p> <p>4н П/И «Кот и мыши», физ. упр: бег в рассыпную</p> <p>Труд: собирание игрушек после прогулки</p>	<p>1н Игры на развитие мелкой моторики (на низывание на шнурок)</p> <p>2н Игры с рамками-вкладышами</p> <p>3н Чудесный мешочек (кубики, кирпичики, призмы)</p> <p>4н Развивать умение рассматривать картины по сюжетам сказок.</p>
Пятница	<p>1н Игры на развитие связной речи (части тела, светофор и др.)</p> <p>2н Совместные постройки по признакам «высокий - низкий»</p> <p>3н Игры на развитие творческих способностей (лепка «Бусы» «Миска для кошечки и собачки»)</p> <p>4н Развивать умение находить различия и сходство предметов.</p>	<p>Музыка 8-50 – 9-00</p> <p>Лепка 1 подгруппа 2 подгруппа 9-19 – 9-24 9-35 – 9-44</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых, старших детей.</p> <p>1н П/И «По ровненькой дорожке», физ. упр: ходьба по кругу взявшись за руки.</p> <p>2н П/И «Гуси - гуси», физ. упр: броски мяча в обруч.</p> <p>3н П/И «Вышла курочка гулять», физ. упр: прыжки на двух ногах.</p> <p>4н П/И «Зайка», физ. упр: ходьба по прямой дорожке</p> <p>Труд: сбор веточек, полив цветов</p>	<p>1н Картинки из мозаики, индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>2н Игры с водой и песком.</p> <p>3н Игры на развитие творческих способностей «Украшение для мамы и др.»</p> <p>4н Игры с конструктором «Лего».</p>

Познание окружающего мира

Источник: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора
МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.

	НОД	Страница	Дата
I квартал СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Наша группа»	10	05
2 неделя	«Мишка»	19	12
3 неделя	«Кукла Маша обедает»	28	19
4 неделя	«Грибок»	38	26
ОКТАБРЬ			
5 неделя	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	48	03
6 неделя	«В гостях у бабушки Арины»	57	10
7 неделя	«Репка»	66	17
8 неделя	«Дети в детском саду»	75	24,31
НОЯБРЬ			
9 неделя	«Комната для кукол»	85	07
10 неделя	«Куклы Маша и Андрюша»	95	14
11 неделя	«Кукла Зоя ложится спать»	105	21
12 неделя	«Колобок»	115	28
II квартал ДЕКАБРЬ			
13 неделя	«Кукла Катя собирается на прогулку»	6	05
14 неделя	«Как зовут твоих друзей?»	17	12
15 неделя	«Кто живет в лесу?»	28	19
16 неделя	«Зайки играют»	39	26
ЯНВАРЬ			
17 неделя	«Петрушка и его друзья»	48	09
18 неделя	«Еду, еду к бабе, к деду»	59	16
19 неделя	«Теремок»	70	23,30

ФЕВРАЛЬ			
20 неделя	«Курочка - пеструшечка»	81	06
21 неделя	«Кошка и собака»	91	13
22 неделя	«Морячки и летчики»	101	20
23 неделя	«Сорока - сорока»	111	27
III квартал		МАРТ	
24 неделя	«Что подарим маме?»	6	06
25 неделя	«Животные и их детеныши»	17	13
26 неделя	«Козлятки и волк»	30	20
27 неделя	«У кого какая мама?»	43	27
АПРЕЛЬ			
28 неделя	«Весенние забавы»	56	03
29 неделя	«Маша с друзьями обедает»	69	10
30 неделя	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	82	17
31 неделя	«Как зовут лошадку?»	94	24
МАЙ			
32 неделя	«Жили у бабуси»	103	08
33 неделя	«На экскурсию в зоосад»	116	15
34 неделя	«На чем люди ездят»	127	22,29

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Источник: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.

	НОД	Страница	Дата
I квартал			
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Волшебные кирпичики»	11	06
2 неделя	«Петушок и Машенька»	21	13
3 неделя	«На даче»	31	20
4 неделя	«К Машеньке в гости пришли»	40	27
ОКТАБРЬ			
5 неделя	«Маша уезжает с дачи»	50	04
6 неделя	«Машина улица»	59	11
7 неделя	«Машина комната»	68	18
8 неделя	«Дом на Машиной улице»	77	25
НОЯБРЬ			
9 неделя	«Домик для Машиных игрушек»	87	01
10 неделя	«Машенькин детский сад»	98	08
11 неделя	«Маша гуляет по парку»	107	15
12 неделя	«Первый снег»	116	22,29
II квартал			
ДЕКАБРЬ			
13 неделя	«Горка во дворе»	9	06
14 неделя	«Делаем снежки»	19	13
15 неделя	«Елочные гирлянды»	29	20
16 неделя	«Елочные шарики»	41	27
ЯНВАРЬ			
17 неделя	«Снеговик»	50	10
18 неделя	«Башенка с заборчиком»	62	17
19 неделя	«Мостик для машин»	72	24,31

ФЕВРАЛЬ			
20 неделя	«Маша едет на автобусе»	84	07
21 неделя	«Маша и Дружок гуляют по улице»	93	14
22 неделя	«Подарок для папы – «Салют»»	103	21
23 неделя	«Делаем самолетики»	114	28
III квартал		МАРТ	
24 неделя	«Подарок для мамы»	8	07
25 неделя	«Машенька в театре Петрушки»	19	14
26 неделя	«Машенька в парке»	33	21
27 неделя	«Подснежники»	46	28
АПРЕЛЬ			
28 неделя	«Башенка с домиком для птичек»	59	04
29 неделя	«Машенька катается на лодочке»	72	11
30 неделя	«Воробушки купаются»	85	18
31 неделя	«Наш зеленый лук»	96	25
МАЙ			
32 неделя	«Маша едет на дачу»	106	02
33 неделя	«Наши одуванчики»	118	16
34 неделя	«Машин двор на даче»	129	23,30

РИСОВАНИЕ

Источник: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.

	НОД	Страница	Дата
I квартал		СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	«Вам, малыши, цветные карандаши»	12	07
2 неделя	«Воздушные шарик для Мишутки»	22	14
3 неделя	«Кисточка шагает: топ, топ, топ»	32	21
4 неделя	«Осенние листья»	42	28
ОКТАБРЬ			
5 неделя	«Дождик: кап, кап, кап»	51	05
6 неделя	«Машины едут по дороге»	61	12
7 неделя	«Яблоки для ежика»	69	19
8 неделя	«Веселые Петрушки»	78	26
НОЯБРЬ			
9 неделя	«Кто живет в осеннем лесу»	88	02
10 неделя	«Украсим платье куклы Кати»	99	09
11 неделя	«Коврик для кукол»	109	16
12 неделя	«Котята играют клубочками»	117	21
II квартал		ДЕКАБРЬ	
13 неделя	«Снег, снег кружится»	10	07
14 неделя	«Веселый цирк»	20	14
15 неделя	«Матрешки идут на праздник»	30	21
16 неделя	«Новогодняя елка»	42	28
ЯНВАРЬ			
17 неделя	«В зимнем лесу» (аппликация и рисование)	51	11
18 неделя	«Шарики - лошарики»	63	18
19 неделя	«Петушок – Золотой гребешок»	73	25

ФЕВРАЛЬ			
20 неделя	«Дорисуй картинки для Маши и Маринки»	84	08
21 неделя	«Коврик для кошечки и собачки»	93	15
22 неделя	«Праздничный салют»	104	22
23 неделя	«Кормушка для птиц» (лепка и бумажная пластика)	115	01.03
III квартал		МАРТ	
24 неделя	«Цветы для мамочки»	9	15
25 неделя	«Кошкин дом»	20	22
26 неделя	«Рисунки для друзей»	34	29
27 неделя	«Весна пришла»	47	05.04
АПРЕЛЬ			
28 неделя	«Звенит капель»	60	12
29 неделя	«Солнышко - ведрышко»	73	19
30 неделя	«Травка зеленеет»	85	26
31 неделя	«Вырос наш зеленый лук»	96	03.05
МАЙ			
32 неделя	«Посадим деревца»	107	10
33 неделя	«Одуванчики цветы, словно солнышки желты»	119	17
34 неделя	«Божья коровка, черная головка»	130	24,31

ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

**Источник: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора
МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.**

	НОД	Страница	Дата
I квартал СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Ознакомление с дидактическими игрушками»	13	07
2 неделя	«Собираем Петушка»	23	14
3 неделя	«Собираем пирамидку»	33	21
4 неделя	«Поехала куколка в гости»	43	28
ОКТЯБРЬ			
5 неделя	«Огурчики и помидорчики»	52	05
6 неделя	«Цветные колпачки»	62	12
7 неделя	«Матрешки»	70	19
8 неделя	«Волшебный фонарик»	80	26
НОЯБРЬ			
9 неделя	«Найди такую же»	89	02
10 неделя	«Игрушки для Миши и Мишутки»	100	09
11 неделя	«Собираем пирамидку»	110	16
12 неделя	«Занимательная коробка»	118	23,30
II квартал ДЕКАБРЬ			
13 неделя	«Найди предмет по картинке»	11	07
14 неделя	«Цирковые собачки»	21	14
15 неделя	«Пирамидки разного цвета»	32	21
16 неделя	«Достань колечко»	43	28
ЯНВАРЬ			
17 неделя	«Украшение для снеговика»	52	11
18 неделя	«Я пеку всем друзьям по пирожку»	64	18
19 неделя	«Чудесный мешочек»	75	25

ФЕВРАЛЬ			
20 неделя	«Соберем матрешку»	85	08
21 неделя	«Пирамида с сюрпризом»	94	15
22 неделя	«Цветные машинки»	105	22
23 неделя	«Фигурные пирамидки»	116	01.03
III квартал		МАРТ	
24 неделя	«Забавные ленточки»	10	15
25 неделя	«Перчатки»	21	22
26 неделя	«Большой-поменьше- маленький»	35	29
27 неделя	«Разрезные картинки»	48	05.04
АПРЕЛЬ			
28 неделя	«Пирамидки»	61	12
29 неделя	«Верстачки и молоточки»	75	19
30 неделя	«Расписные яички»	87	26
31 неделя	«Чудесный мешочек»	97	03.05
МАЙ			
32 неделя	«Забавные лодочки»	108	10
33 неделя	«Ловись рыбка»	120	17
34 неделя	«Летающие бабочки»	131	24,31

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Источник: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.

	НОД	Страница	Дата
I квартал СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Мохнатенькая, усатенькая»	14	08
2 неделя	«Ходит по двору петушок»	24	15
3 неделя	«Ты, собачка, не лай»	33	22
4 неделя	«Ранним – рано, поутру»	44	29
ОКТЯБРЬ			
5 неделя	«Падают, падают листья»	53	06
6 неделя	«Еду, еду на лошадке»	62	13
7 неделя	«Чики – чики - чикалочки»	71	20
8 неделя	«Живет в норке, любит корки»	80	27
НОЯБРЬ			
9 неделя	«Я козочка – Ме – ке - ке»	90	03
10 неделя	«Кто душистый любит мед?»	100	10
11 неделя	«Спать пора»	110	17
12 неделя	«Курочка Рябушечка»	118	24
II квартал ДЕКАБРЬ			
13 неделя	«Уж ты, котя - коток»	12	01
14 неделя	«У лесного родничка пили воду два бычка»	22	08
15 неделя	«Холодно»	32	15
16 неделя	«Есть в лесу под елкой хата»	43	22,29
ЯНВАРЬ			
17 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой»	53	12
18 неделя	«Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	65	19
19 неделя	«Идёт лисичка по мосточку»	75	26

ЛЕПКА

Источник: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора
МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.;

	НОД	Страница	Дата
I квартал СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Столбики и заборчики»	15	02
2 неделя	«Орешки для белочки»	25	09
3 неделя	«Зернышки для птичек»	34	16
4 неделя	«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»	45	23
ОКТАБРЬ			
5 неделя	«Морковки для зайчика»	54	07
6 неделя	«Собираем яблоки в саду»	63	14
7 неделя	«Посадил дед репку»	72	21
8 неделя	«Испечём баранки, калачи»	81	28
НОЯБРЬ			
9 неделя	«Построим избушку для зайчика»	91	04
10 неделя	«День Рождения куклы Кати»	101	11
11 неделя	«Разноцветные колечки для пирамидки»	111	18
12 неделя	«Колобок»	120	25
II квартал ДЕКАБРЬ			
13 неделя	«Наша Маша маленькая»	13	02
14 неделя	«Лепим пирожки, лепим булочки»	24	09
15 неделя	«Нарядим нашу елочку»	34	16
16 неделя	«Зайки – длинные ушки»	44	23
ЯНВАРЬ			
17 неделя	«Угадай, кто к нам пришел?»	55	13
18 неделя	«Зимние забавы»	66	20
19 неделя	«Подарим игрушки Зайке и Мишке»	77	27

ФЕВРАЛЬ			
20 неделя	«Наши четвероногие друзья»	87	03
21 неделя	«Мисочка и блюдце для кошечки и собачки»	97	10
22 неделя	«Папин праздник» (аппликация)	107	17
23 неделя	«Прилетели птички, птички – невелички»	118	24
III квартал			
МАРТ			
24 неделя	«Оладушки для любимой мамочки»	13	03
25 неделя	«Котятки играют в прятки»	25	10
26 неделя	«Кошкин дворик»	38	17
27 неделя	«В лесу расцвел подснежник» (аппликация)	51	24
АПРЕЛЬ			
28 неделя	«Веселые воробушки – чив – чив - чив»	64	07
29 неделя	«Дом веселого скворца» (аппликация)	77	14
30 неделя	«Птичка поет, гнездышко вьет»	89	21
31 неделя	«Лошадка: цок, цок, цок»	100	28
МАЙ			
32 неделя	«Два веселых гуся»	110	05
33 неделя	«Улитка, улитка, высунь рожки»	122	12
34 неделя	«Едем на дачу» (аппликация)	134	19

Занятия физической культурой

Источник: Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред., д-ра пед. наук, профессора
МГПУ Л.А. Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2018.;

	НОД	Страница	Дата
I квартал		СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	«№ 1, 2»	11	05,08
2 неделя	«№ 3, 4»	20	12, 15
3 неделя	«№ 5, 6»	29	19, 22
4 неделя	«№ 7, 8»	39	26, 29
ОКТАБРЬ			
5 неделя	«№ 9, 10»	49	03, 06
6 неделя	«№ 11, 12»	58	10, 13
7 неделя	«№ 13, 14»	67	17, 20
8 неделя	«№ 15, 16»	77	24, 27
НОЯБРЬ			
9 неделя	«№ 17,18»	86	03
10 неделя	«№ 19, 20»	97	07, 10
11 неделя	«№ 21, 22»	106	14, 17
12 неделя	«№ 23, 24»	115	21, 24
II квартал		ДЕКАБРЬ	
13 неделя	«№ 25, 26»	7	28.11, 01.12
14 неделя	«№ 27, 28»	18	05, 08
15 неделя	«№ 29, 30»	29	12, 15
16 неделя	«№ 31, 32»	214	19, 22
ЯНВАРЬ			
17 неделя	«№ 33, 34»	49	09, 12
18 неделя	«№ 35, 36»	61	16, 19
19 неделя	«№ 37, 38»	71	23, 26

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Источник: Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет Т.Е. Харченко -Мозаика- Синтез, 2020

МЕСЯЦ	АТРИБУТЫ	СТРАНИЦА
СЕНТЯБРЬ	«Ласковая киска»	1
	«Весёлые гуси»	2
ОКТАБРЬ	«Звонкие погремушки»	3
	«Петя-петушок»	4
НОЯБРЬ	«Части тела»	5
	«Любимые игрушки»	6
ДЕКАБРЬ	«Цирковые медвежата»	7
	«Весёлые обезьянки»	8
ЯНВАРЬ	«Серый зайчишка»	9
	«Весёлые зверята»	10
ФЕВРАЛЬ	«Герои сказок»	11
	«В гости к ёжику»	12
МАРТ	«Поросёнок Хрю-хрю»	13
	«Белочка в гостях у ребят»	14
АПРЕЛЬ	«Верная собачка»	15
	«Сильный слон»	16
МАЙ	«Деревья в лесу»	18
	«Лучистое солнышко»	19

3.8. Праздничный календарь, спортивный календарь.

Смотри в разделе традиционные праздники, события.

3.9. Организация предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Детском саду или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Детском саду или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- реализация образовательной программы
- условия для организации коррекционной работы
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется
- образовательная деятельность
- учет возрастных особенностей детей
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- возможность двигательной активности детей
- возможность для уединения
- возможность самовыражения
- эмоциональное благополучие

2. Развивающая предметно- пространственная среда:

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная

3. Развивающая предметно- пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- *восприятие смысла музыки, сказок, стихов;*
- *рассматривание картинок, двигательная активность.*

Принципы традиционного обучения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский).

- принцип природосообразности
- принцип наглядности
- принцип доступности
- принцип прочности знаний
- принцип сознательности
- принцип системности и последовательности
- принцип научности

Принципы развивающего обучения (Л.С. Занков, В.В. Давыдов).

- принцип обучения в зоне ближайшего развития.

Зона ближайшего развития – уровень сложности, с которой ребенок может справиться благодаря технологической помощи педагога. Обучение в ЗБР ведёт за собой развитие ребенка.

- принцип деятельности – реализация разнообразных видов деятельности с целью развития ребенка.
- принцип ведущей роли развития мышления – деятельность, внутри которой развиваются психические процессы, подготовляющие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.
- принцип предметности – использование предметов и их заместителей.

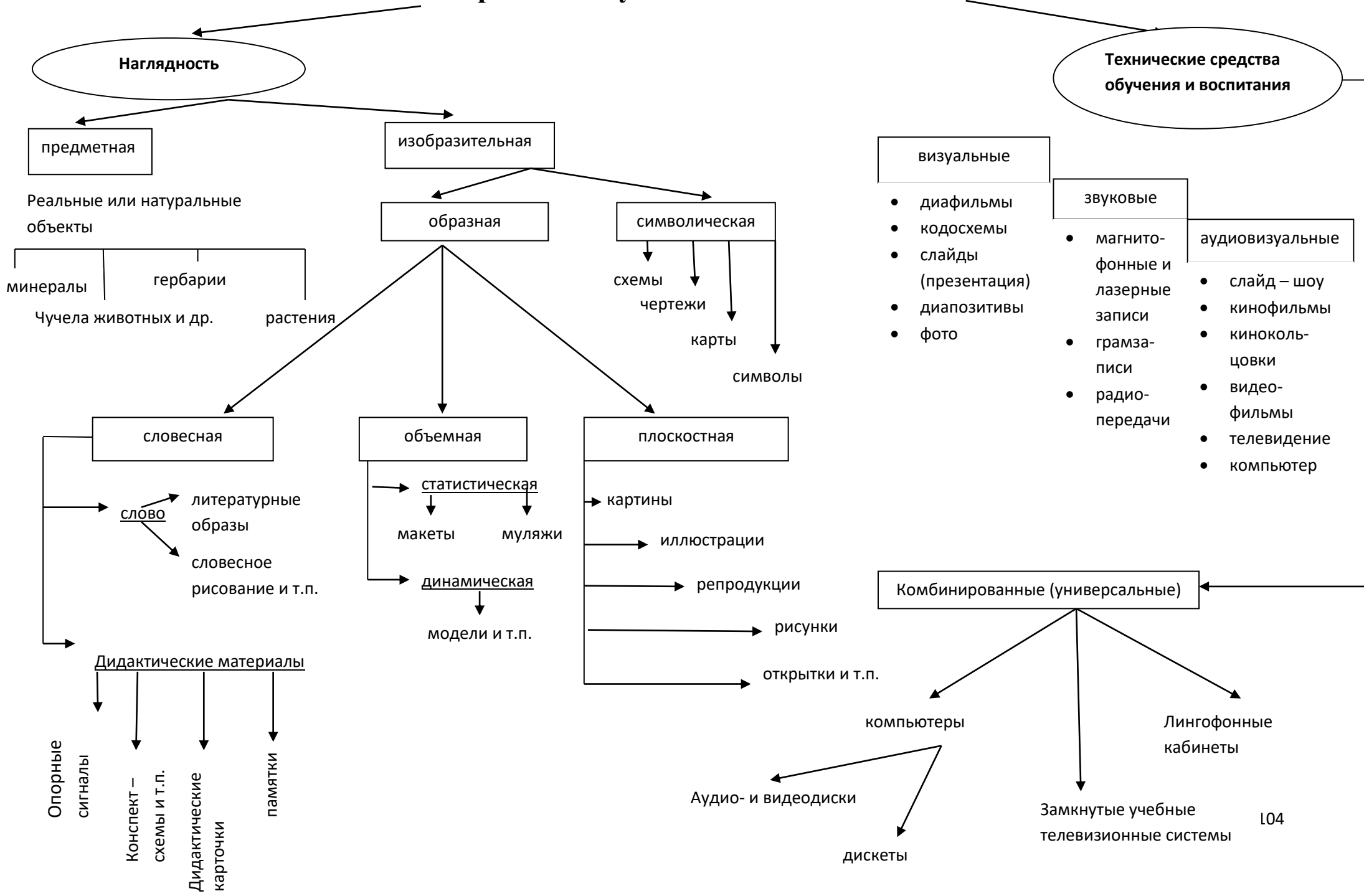
Классификация методов обучения на основе системного подхода к деятельности.

Методы организации учебно – познавательной деятельности	Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности	Методы организации взаимодействия воспитанников и накопление социального опыта.	Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей.	Методы контроля и диагностики учебно – познавательной деятельности
<p><u>Методы получения новых знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ • объяснение • беседа • организация наблюдения • иллюстрация • демонстрация <p><u>Методы выработки учебных умений и накопления опыта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • лабораторные работы • практические работы <p><u>Методы закрепления и повторения изученного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • повторение 	<p><u>Методы эмоционального стимулирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуации успеха • поощрение и порицание • использование игр и игровых форм организации обучения • постановка системы перспектив <p><u>Методы развития познавательного интереса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности к восприятию • выстраивание игрового, приключенческого сюжета • стимулирование занимательным содержанием • создание ситуации творческого поиска <p><u>Методы формирования ответственности и обязательности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания личной значимости • предъявление педагогических требований • оперативный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение элементарных норм ведения разговора • Метод взаимной проверки • Приём взаимных заданий • Временная работа в группах • Создание ситуаций совместных переживаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание • Постановка проблемы или создание проблемной ситуации • Создание креативного поля 	<ul style="list-style-type: none"> • Повседневные наблюдения • Анализ продуктов детской деятельности • Беседа • Опрос (анкетирование).

Классификация методов обучения

По источнику получения знаний (Петровский С.И., Голант Е.Я.)	По дидактическим целям (Данилов М.А., Есипов Б.П.)	По уровню включения в продуктивную деятельность (Скаткин М.Н., Лerner И.Я.)	На основе методологии целостного подхода к деятельности (Бабанский Ю.К.)
<p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ • объяснение • работа с книгой • лекция • беседа <p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наблюдения • иллюстрация (плоскостная) • демонстрация (объемная) <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение действий несколько раз • упражнения (задание) • практические работы • лабораторные работы (опыты) 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы приобретения новых знаний • Методы формирования умений и навыков, применения знаний • Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно – иллюстративные • Репродуктивные • Проблемное изложение изучаемого • Частично – поисковые (эвристические) • Исследовательские 	<p><u>Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные • наглядные • Практические • индуктивные и дедуктивные • репродуктивные и проблемно – поисковые • методы самостоятельной работы. <p><u>Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы развития познавательного интереса • методы формирования чувства долга и ответственности <p><u>Методы контроля и самоконтроля</u></p>

Средства обучения и воспитания.



План работы Службы ранней помощи для родителей

В МБДОУ «Детский сад №11»

Мероприятие	Форма работы	Сроки	Ответственный
«Рады познакомиться»	Экскурсия по детскому саду.	Апрель	Зам. зав. по ВМР
«Знакомство с работой детского сада». «Как подготовить ребенка к детскому саду» «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте»	Общее родительское собрание, раздача памяток, сайт д/с, стенды для родителей	Апрель	Заведующий детским садом, педагоги группы раннего возраста.
«Адаптационный период детей к детскому саду»	Консультация, раздача памяток, сайт д/с, стенды для родителей	Апрель	Педагоги группы раннего возраста
«Давайте познакомимся» (знакомство с рабочей программой педагога, методическими источниками). «Вакцинопрофилактика детей раннего возраста»	Родительское собрание группы	Сентябрь	Педагоги раннего возраста, фельдшер.
«Результаты входной диагностики» «Результаты адаптационного периода детей»	Индивидуальная консультация	Октябрь	Педагоги раннего возраста
«Интеллект на кончиках пальцев» развитие мелкой моторики	Родительское собрание – семинар практикум	Декабрь	Педагоги раннего возраста, учитель - логопед
«Выполнение родителями рекомендаций педагогов по результатам входной диагностики» «Результаты индивидуальной диагностики ребенка (соответствие уровня развития условным нормам)»	Индивидуальные консультации	Январь	Педагоги раннего возраста
«Игра и игрушки в жизни ребенка»	Семейная гостиная	Март	Педагоги раннего возраста, зам. зав. по ВМР
«Результаты итоговой диагностики»	Индивидуальная консультация	Май	Педагоги раннего возраста
«Работа детского сада летом» «Профилактика ДДТТ» «Уроки безопасности для родителей и детей»	Родительское собрание	Май	Медицинский работник, педагоги группы, зам. зав. по ВМР

Результаты профилактического осмотра детей группы раннего возраста

в 2015-2016 учебном году специалистами ЦПМСС.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие сенсорных эталонов	Консультация невролога	Обследование на ПМПК	Рекомендации
1.	Девяткин Антон				Логопед в 4 года
2.	Бибиков Артём				Повторная консультация в 3 года
3.	Удачин Егор	+	+		Логопед в 3 года
4.	Иванова Вика	+	+		Логопед в 3,5 года
5.	Бортничук Лиза	+			
6.	Токтосунова Айнура				Создание адекватной речевой среды
7.	Хабибулин Максим		+	+	
8.	Ложкин Роман				Логопед в 3 года.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

ЗАКАЛИВАНИЕ.

Игровое экспериментирование в группе раннего возраста на 2022 – 2023 учебный год.

Представленные занятия по игровому экспериментированию для детей раннего возраста по теме: **«Открытые возможности: поддержка детской инициативы».**

Содержание работы по детскому игровому экспериментированию отбирается и планируется по 6-ти блокам, в каждом из которых проводится несколько занятий по следующему алгоритму:

1-я серия занятий - это знакомство детей со свойствами предметов, веществ, материалов «Игры с песком».

2-ая - экспериментирование с выявленными свойствами «Игры с водой».

3-я серия – это исследование изменений свойств предметов, веществ, материалов «Игры с водой и песком» (взаимодействие воды и песка).

4-й блок – экспериментирование со свойствами материалов «Игры с бумагой»;

5-й блок – экспериментирование с физическими особенностями «Игры с тестом» (взаимодействие муки и воды).

Основой тематического планирования по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте является принцип от простого и знакомого к сложному и малознакомому; от близкого к далёкому. Ещё одна принципиальная позиция автора – это наличие литературной канвы. Это может быть народная сказка или небольшой авторский рассказ или сказка (как в занятии по сказке В.Сутеева «Кораблик»), или небольшой рассказ, придуманный О.В.Колесниковой для конкретного занятия (например, рассказ о мышонке в занятии «Удивительная бумага»).

Цель литературной канвы: мотивировать детей на осмысленную исследовательскую деятельность посредством эмоционально окрашенного понятного по содержанию сюжета, предоставление детям речевых образцов и стимулирование речевой активности детей. Вместе с тем, литературная основа занятия помогает педагогу естественным образом вставить в ход занятия проблемную ситуацию, которую ребёнку надо решить, чтобы двигаться вместе с героем по сюжету дальше. Рассказывание взрослыми детям историй - естественная традиционная форма взаимодействия поколений, где ведущая роль остаётся за взрослым, но общение ребёнка и взрослого позиционируется как ситуация сотрудничества. Мы в своей работе с детьми акцентируем внимание педагогов на данном принципиальном положении, так как считаем его важным для дальнейшего пристраивания взаимоотношений детей и взрослых в совместной познавательной деятельности.

Основные принципы, на которых строится каждое занятие по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте:

- литературная основа построения занятия;
- доступность содержания литературного текста и объектов исследования;

- чёткое определение личностного смысла для ребёнка в исследовательской работе с предложенным материалом;
- вариативность методов действия со знакомыми предметами, материалами и веществами;
- возможность исследовательских действий с предложенным материалом для каждого ребёнка (на каждого из присутствующих детей готовится собственный набор оборудования и материалов);
- поддержка положительных эмоциональных переживаний ребёнка в ходе экспериментирования (исследовательский опыт ребёнка должно иметь позитивно завершённый продукт, которого ребёнок достигнет самостоятельно, либо с помощью взрослых);
- ведущая роль взрослого как носителя образцов действия с предметами и материалами и носителя речевых образцов также обязательна;
- содержание каждого занятия (по возможности) должно быть связано с жизнью детей в группе и с игровой деятельностью детей и плавно в неё перетекать.

Экспериментальные занятия по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте способствуют развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивают моторную ловкость рук, уточняют и конкретизируют детский понятийный аппарат, формируют реальные представления об окружающем мире, стимулируют речемыслительную активность детей, мотивируют их на осмысленную познавательную деятельность.

«КОРАБЛИК»

(занятие в группе раннего возраста из блока «ИГРЫ С ВОДОЙ»
по мотивам произведения В.Сутеева «Кораблик»)

Цель занятия: Поддерживать познавательную и речевую активность и инициативность в процессе игрового экспериментирования с предложенными материалами и предметами.

Программное содержание:

1. Продолжать формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов (губка, камешки, ключ, деталь из строительного конструктора, карандаш, салфетка, деревянный брусок) на примере взаимодействия их с водой.

2. Закрепить представления детей о воде, её свойствах (прозрачная, плотная: может держать предметы, текучая), о качестве некоторых предметов - плавучесть .

3. Обогащать словарь детей глаголами и качественными прилагательными: плавать, тонуть, текучая, мягкий, плотный, тяжёлый, лёгкий и др. Активизировать речь детей в процессе игрового экспериментирования.

4. Формировать интерес и поддерживать познавательную мотивацию в процессе работы с разными материалами.

5. Поддерживать желание помогать взрослым в совместной деятельности.

Материал и оборудование:

- **демонстрационное:** игрушки: лягушонок, мышонок, цыпленок, муравей и жучок. (игрушек может быть больше или меньше, главное, чтобы «кораблик» - брусок из дерева мог их выдержать), большой лоток с водой, мука в лотке;

- **раздаточное:** лотки с водой и набор предметов для исследования: карандаш, ключ, брусок из деревянного конструктора, салфетка, камешки-заместители животных.

Ход занятия:

На столах приготовлено необходимое раздаточное оборудование. Дети садятся за столы. На демонстрационном столе стоят игрушки: лягушонок, мышонок, цыпленок, муравей и жучок, большой лоток с водой. Педагог рассказывает детям сказку В.Сутеева «Кораблик»:

«Пошли гулять Лягушонок, Мышонок, Цыпленок, Муравей и Жучок. (Рассказывание сказки сопровождается инсценировкой с помощью игрушек). Пришли на речку.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказала Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! – засмеялся Лягушонок. – Куда же вы годитесь! – и так стал хохотать – чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и никак не могут ничего придумать.

Давайте мы им поможем.

Перед вами лоточки. Что в них? Верно, вода. Это будет наша с вами река. На чем же животные могут через неё переплыть?

Посмотрите, что лежит на берегу реки. Это: губка. Она какая?»

Дети берут губку в руки, трогают её, определяют, что она мягкая, сухая.

«Можно ли на губке плавать, как на кораблике? Давайте попробуем».

Дети опускают губку в воду. Наблюдают за происходящим.

«Вместо животных мы с вами возьмем камешки и посадим их на губку, как пассажиров. Посмотрите, плывет ли наш кораблик?»

Аналогично пробуем салфетку мягкая, мнётся, тонкая, быстро размокает в воде – кораблик не получился), ключ (холодный, твёрдый, металлический, тяжёлый, тонет), карандаш (тонкий, деревянный, твёрдый, он крутится – животные не могут на него сесть), кирпичик из деревянного конструктора (деревянный, тёплый, твёрдый, плавает, может удержать всех «пассажиров»: устойчивый на воде). Определяем, на чем звери могут плыть.

«Вот и получился у нас кораблик. Сели на него и поплыли.

Лягушонок из воды голову высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!»

«Удивительная бумага»

(занятие в группе раннего возраста из блока «ИГРЫ С БУМАГОЙ»)

Программные задачи:

1. Расширять представления детей о свойствах предметов окружающего мира. Способствовать реализации потребностей ребенка в овладении действиями с предметами.
2. Стимулировать использование в активной речи *глаголов*: рвать, мять, рисовать, шуршать, трещать; *прилагательных*: гладкий, колючий, мятый, белый, большой, маленький.
3. Укреплять мышцы кистей рук, формировать ручную ловкость.
4. Воспитывать интерес к совместным занятиям.

Материалы и оборудование: листы писчей бумаги и салфетки на каждого ребенка, карандаши на каждого ребенка, коробка для обрывков бумаги, мусорное ведро.

Ход занятия:

Педагог начинает рассказывать: «Однажды маленький мышонок выглянул из своей норки и увидел, что вокруг пусто – нет никого. «Это хорошо, что никого здесь нет» - обрадовался мышонок. – «Значит, я смогу отправиться в путешествие!» И мышонок побежал осматривать дом, в котором находилась его норка. Он нашел много интересного: хлебную крошку (в ходе рассказывания педагог обращается к детям с вопросом: «Как вы думаете, что мышонок с нею сделал?»), выслушивает ответы детей и продолжает свой рассказ), ниточку, карандаш... А потом, мышонок залез на большой письменный стол. И тут он увидел настоящее чудо: большой, белый лист бумаги».

Каждый ребёнок получает лист белой писчей бумаги. Педагог спрашивает: «Что это? Какого цвета?» и предлагает детям: «Погладьте пальчиками листок: бумага гладкая. Что можно делать с такой бумагой? – (Рисовать).- Да, на ней можно рисовать».

Затем каждому ребёнку взрослый даёт на выбор карандаш понравившегося цвета и предлагает рисовать.

«Что ты нарисовал? Хорошо рисовать на белой бумаге? – (Ответы детей). - А теперь, положите карандаши спать на стол и накройте их своим листом бумаги. Видно карандаш? Нет, конечно. Бумага плотная, непрозрачная и под ней ничего не видно. Где карандаш, покажите. Вот он! Спрячьте снова. Нет, не видно под плотной бумагой». Дети несколько раз прячут и находят карандаш, педагог акцентирует внимание детей на свойствах бумаги: непрозрачная, плотная.

Затем взрослый спрашивает: «А что ещё мышонку можно сделать с бумагой?» Педагог выслушивает ответы детей и продолжает: «Её можно помять. Посмотрите, как я сомну бумагу. Послушайте, как она шуршит. А теперь вы сомните свои листочки и послушайте, как они шуршат: громко, жестко». Дети мнут бумагу, прислушиваются к шуршанию бумаги, взрослый стимулирует детей на повторение слов и словосочетаний: я мну бумагу, бумага шуршит, я смял бумагу.

Педагог спрашивает детей: «Что мы сделали с бумагой? – (Предполагаемые ответы детей). Мы смяли бумагу. Как шуршит бумага? Покажите, что у вас получилось?» – Дети показывают комоч бумаги. «Большой комоч бумаги.

Прижмите комочек к щеке, какой он? – Колючий. В ладошку не спрячешь – он слишком большой».

Педагог раздаёт детям салфетки и спрашивает: «Что это? Какого цвета? Проведите пальчиками – салфетка неровная, не гладкая, мягкая. Зачем нужны салфетки? Можно ли рисовать на салфетке? Давайте попробуем». Дети пробуют рисовать на салфетке. Педагог спрашивает: «Удобно ли рисовать на салфетке? Почему, нет?» После ответов детей педагог резюмирует: «Да, на салфетке рисовать неудобно, потому что она мягкая и карандаш не рисует на ней, салфетка рвётся».

Педагог предлагает детям провести с салфеткой те же опыты, что и с листом писчей бумаги: «Аккуратно разверните салфетку, спрячьте под неё карандаш. Видно? Немножко видно. Салфетка мягкая, тонкая, через неё немного видно карандаш». После опытов с салфеткой взрослый предлагает: «Попробуйте салфетку смять. Послушайте, как она шуршит. Салфетка мягкая, шуршит тихонечко, мнется легко. Что получилось? Комочек. Маленький, мягкий комочек. Спрячется он в ладошке? Из плотной бумаги получился большой комочек, он не помещается в ладошку, а из мягкой салфетки – маленький, он может спрятаться в ладошке. Прижмите к щеке этот комочек, какой он? К другой щеке приложите жесткую бумагу. Она колется. А салфетка – не колется, она мягкая».

Затем педагог предлагает: «А теперь аккуратно выпрямим наши листочки, разгладим их ладошками. Какая получилась бумага? – (Ответы детей). Бумага стала мятая. Мы её смяли, и получилась мятая бумага».

Продолжая исследовать свойства бумаги в совместной с детьми деятельности, педагог спрашивает: «Что ещё можно с бумагой сделать? – (Порвать). Давайте порвем её и послушаем, как она трещит. – (Громко). Трудно рвать бумагу? Что получилось? – (Много, много маленьких кусочков). Получилось много обрывков бумаги». После того как дети порвали бумагу, педагог предлагает детям сложить все обрывки бумаги в коробку.

Затем дети под руководством педагога проводят те же действия с салфеткой: «Аккуратно расправьте салфетку, погладьте её ладошками. У нас получилась мятая салфетка. Давайте попробуем её порвать и послушаем, как она будет трещать. – (Тихо). Легко рвется мягкая салфетка. Что получилось? – (Много маленьких кусочков). Сложите их в коробку вместе с большими кусочками бумаги. Мышонку очень нравилось играть с листочками бумаги, но тут он услышал. Как кто-то открывает дверь, и быстренько побежал в свою норку. А мы с вами наведём порядок и пойдём гулять».

Дети собирают все обрывки бумаги и салфетки в коробку, затем их высыпают из коробки в ведро, задвигают стулья за столы.

«ВЕСЁЛЫЙ ПЕСОК»

(занятие в группе раннего возраста из блока «ИГРЫ С ПЕСКОМ»)

Программные задачи:

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представление о характерных свойствах песка.
2. Стимулировать использование детьми в активной речи глаголов: сыпать, пересыпать, просеивать. Развивать понимание речи.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Воспитывать аккуратность, отзывчивость, умение слышать взрослого, интерес к совместным занятиям.

Материал и оборудование для занятия:

- для демонстрации: большой грузовик, в кузов которого насыпан песок, смешанный с камнями, мельница для игры с песком и большой лоток, в который она ставиться, поднос для камешков.

- для каждого ребёнка: сухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка на каждого ребенка, щетки-сметки и совочки для уборки со столов после занятия.

Ход занятия:

Педагог обращается к детям: «Сегодня к нам в гости приехала машина. Посмотрите, машина большая, желтая». Взрослый и дети рассматривают грузовик. Взрослый рассказывает и показывает: «Это у машины – кабина, она красного цвета, а это – кузов – он желтый. У машины есть большие круглые черные колеса. Они крутятся и машина едет. Как вы думаете, для чего машине кабина? – (Предполагаемые ответы детей). - Да, в ней сидит шофер, который ведет машину. А для чего этот большой желтый кузов? - (Предполагаемые ответы детей).- Верно, в кузове машина возит разные грузы. Поэтому машина с кузовом называется грузовой машиной. Интересно, а какой груз в кузове нашей грузовой машины сегодня? Давайте посмотрим».

Дети заглядывают в кузов машины, а взрослый продолжает: «Ух ты! Да здесь песок! Потрогайте его и скажите, какой песок привезла нам грузовая машина в своем кузове?» - (Теплый, сухой, мягкий..).

После того как все дети рассмотрели и потрогали песок, на что даётся достаточно времени, педагог продолжает свой рассказ: «Машина везет песок на мельницу. Вот подъехала машина к мельнице, я беру совочек и насыпаю песок в мельницу. Что я делаю? Насыпаю песок. – (Дети повторяют за взрослым). - А песок высыпается и крутит мельничное колесо. Что такое, почему колесо перестало крутиться? Посмотрим? (Дети и взрослый выясняют, что в отверстии мельницы застрял камень, и песок сыпаться не может). Камешки мешают песку высыпаться и крутить мельницу. Что же делать? Надо убрать камешки. А как?» Дети получают лоточки с песком и пытаются выбрать из него камешки. Затем снова заводят мельницу. Опять застревает камень. Перед детьми проблемная ситуация: как сделать так, чтобы мельница работала без перебоев.

Педагог говорит: «Я думаю, что нам поможет сито». Он показывает сито для игры с песком. Вместе с детьми рассматривают цвет, форму сита. Взрослый начинает просеивать песок, обращает внимание детей на отверстия, через которые

он сыпется. Затем показывает оставшиеся в сите камешки (дети считают: один, еще один – много камешков) и аккуратно убираю их на специальный поднос. Затем дети действуют со своими ситечками. Каждому нужно помочь. Дети и взрослый рассматривают оставшиеся в их ситечках камешки, называют их количество (много).

После того как песок просеян, дети начинают сыпать его в мельницу. Мельница работает без сбоев. Педагог предлагает детям потрогать песок еще раз, чтобы убедиться, что он мягкий, приятный, теплый.

Взрослый спрашивает: «А что получится, если попробовать высыпать в мельницу оставшиеся камешки, как вы думаете? – (Ответы детей). - Давайте попробуем. Почему мельница не крутиться? – (Ответы детей). Взрослый делает вывод: «Потому, что песок мелкий, а камешки – крупные».

Занятие подходит к концу, и педагог обращает внимание детей: «А теперь посмотрите, на столе после нашей игры стало грязно. Это плохо. Нужно навести порядок. Я беру щеточку и совочек. Аккуратно сметаю весь песок в кучку, а затем – в совок и высыпаю в ведро. Теперь вы возьмите свои щеточки и тоже аккуратно уберите со стола песок». Дети выполняют просьбу взрослого. После чего педагог обращает внимание на то, как стало чисто в группе и говорит: «Такой же песок есть у нас на участке, сегодня мы пойдем на улицу и с ним поиграем».

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучать детей столь важным правилам можно и нужно уже с полутора лет. Обычно начинают уделять этому большое внимание, когда малыш может самостоятельно передвигаться. Конечно, в этом возрасте ребенок не сможет еще запомнить, куда нужно посмотреть, переходя улицу и на какой свет следует остановиться. Это не значит, что учить не надо. Вот некоторые рекомендации на пути к познанию правил дорожного движения в раннем возрасте:

1. Родители вместе с детьми должны рассматривать картинки с различными видами транспорта, учиться называть их, показывать, узнавать на улице. Важно знать и различать звуки различных транспортных средств, уметь произносить их.
2. Хорошими помощниками в обучении станут книги с историями и рассказами о дороге, транспорте, а так же мультфильмы на эти темы.
3. С малышами 2-х лет уже можно поиграть в простые игры, моделирующие ситуации на дороге. Так, например, дети с удовольствием запомнят цвета светофора и как действовать, когда горит какой-нибудь свет. Для этого, взрослые могут показывать ребенку кружки красного, желтого или зеленого цветов и совмещать их с движениями (стоять не двигаясь, хлопать в ладоши или идти).
4. С ребенком от 3-х лет полезно будет рисовать, например, дорогу от дома до магазина или садика, читать и разучивать простенькие стишки о правилах дорожного движения для детей, разгадывать загадки, рассматривать дорожные знаки на улице и специальные дорожные знаки для детей дома.
5. Необходимо развивать у малышей представления о пространстве и скорости движения. В этом помогут упражнения на определение удаленности объекта. Выберите для ребенка любой предмет или объект в поле видимости и попросите его описать словами далеко или близко, спереди или сзади, справа или слева. Учите ребенка определять, быстро или медленно он идет (едет машина).

Планирование деятельности с детьми группы раннего возраста по реализации образовательной области «Безопасность».

Задача:

«Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях в процессе ознакомления детей с произведениями художественной и фольклорной литературы»

Месяц	Задачи	НОД	СД детей	Развивающая среда	Работа с семьей.
Сентябрь	1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке. 2. Формировать основы	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»	Рассматривание альбома «Правила безопасности поведения»	Оформление альбома «Правила безопасности поведения»	Консультация «Безопасность детей дома и в ДОУ»

	безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.	Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»			
Октябрь	1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. 2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились» Беседа «Нельзя брать спички»	Игры с мишкой и зайчиком.	Дидактические игрушки: мишка, заяка.	Памятка «Будь осторожен дома»
Ноябрь	1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. 2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.	<u>НОД «Кошкин дом»</u> Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»	Рассматривание иллюстраций к потешкам.	Подбор и оформление альбома потешек.	Творческая гостиная «Игра – забава»
Декабрь	1. Учить детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился». 2. Знакомить детей с элементарными	<u>НОД «Мишка – шалунишка»</u> Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша	Рассматривание иллюстраций	Дидактические игрушки, сюжетные картинки.	Консультация – диалог «Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего возраста»

	способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.	упала со стула»			
Январь	<p>1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей.</p> <p>2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.</p>	<p>Чтение рассказа «Волшебное слово».</p> <p>Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?»</p> <p>Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»</p>	Рассматривание иллюстраций, книг.	Дидактические материалы для разбора проблемных ситуаций.	Памятка «Правила, которые должен помнить ребенок»
Февраль	<p>1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.</p> <p>2. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной</p>	<p>Дидактическая игра «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p>	Рассматривание книг, картин.	<p>Рассказ В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Альбом «Плохие и хорошие поступки»</p>	Консультация «Воспитывайте полезные привычки с детства»

	<p>литературы и фольклора.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение слушать и понимать смысл рассказа, стихотворения, обогащая и развивая словарный запас детей.</p>				
Март	<p>1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно – важных движений.</p> <p>2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем нашей Маше».</p> <p>Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».</p>	<p>Рассматривание картинок, потешек.</p>	<p>Пособия и оборудование для дидактической игры.</p>	<p>Беседа «Учите детей играть дружно»</p> <p><u>Родительское собрание «Безопасность, как стиль здорового образа жизни»</u></p>
Апрель	<p>1. Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А. Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница»</p> <p>2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.</p>	<p>Инсценировка стихов</p> <p>А. Барто «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>К.И. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Материалы, оборудование для инсценировок</p>	<p>Викторина «Будем вежливы»</p>

<p>Май</p>	<p>1. Познакомить детей с основными понятиями</p> <p>«Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт.</p> <p>2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт.</p> <p>3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим гараж».</p> <p>Игры с модулями «Куда поедем на машине?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</p> <p>Коллективное панно - аппликация «Улица»</p>	<p>Окружающий мир С. Вохринцева «Транспорт»</p>	<p>Памятка «Будь осторожен на дороге»</p> <p>Папка – передвижка «Дети и дорога»</p> <p>Консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»</p>
-------------------	---	---	--	---	---

Музыкальный репертуар, перечень произведений художественной литературы.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусиска», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные

звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Бардулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки - «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские- «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».